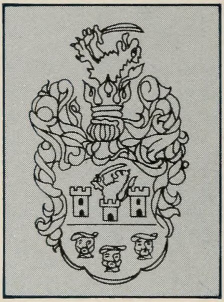
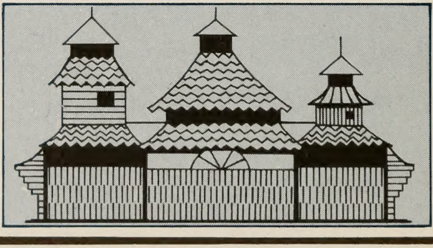
EX LIBRIS



PAUL R. MAGOCSI



МЕТОДИЧЕСКА
ГРАММАТИКА
карпато-русского языка
ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

НАПИСАЛЪ:
АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,
ДИРЕКТОРЪ УЧИТЕЛЬСКОЙ
СЕМИНАРІИ УЖГОРОДСКОЙ.

ЧАСТЬ I.

Для I. и II. классовъ народной школы.

УЖГОРОДЪ,
КНИГОПЕЧАТНЯ АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА „УНІО"
1919.

Цѣна 3 кор.

МЕТОДИЧЕСКА
ГРАММАТИКА
карпато-русского языка
ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ

НАПИСАЛЪ:
АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,
ДИРЕКТОРЪ УЧИТЕЛЬСКОЙ
СЕМИНАРІИ УЖГОРОДСКОЙ.

ЧАСТЬ I.
Для I. и II. классовъ народной школы.

УЖГОРОДЪ,
КНИГОПЕЧАТНЯ АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА „УНІО"
1919.

Сей учебникъ одобренъ правительствомъ епархіи Мукачевской подъ числомъ 1566/1919. юнія 4.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

Повтореніе матеріала первого класса.

§. 1. Предложеніе.

Вода студена. Рыба плавае. Пчела маленька, но быстро летитъ. Что ты спишь Иване? Василю вставай!

О чемъ говорится прежде всего? О водѣ. Что сказано о водѣ? Якій знакъ поставленъ туй? Точка. Что же треба дѣлати туй при чтеніи? Остановитися. О чемъ говорится потомъ? . . . Еще о чемъ говорится? О пчёлѣ. Что сказано о пчелѣ? И еще что? Якій знакъ поставленъ послѣ слова „маленька“? Запятая. И якій знакъ стоитъ на концѣ? Якъ треба остановитися коло запятой? Читайте дале! Якій знакъ стоитъ послѣ слова: „Иване“? Прочто? . . .

Токмо о водѣ или о рыбѣ можъ дачто сказати? Думайте дачто о коровѣ! Что такое корова? Что ѣсть корова? Что дасть намъ корова? . . . . Скажи твою мысль о воронѣ, о звѣздахъ . . . . Якъ выражаете вы ваши мысли? Словами. Коли выповѣсте вашу мысль, изъ словъ что составляеся? Предложеніе. Думайте дачто о крейтѣ! Яка есть крейта? Крейта бѣла. Что составляютъ сіи слова? Предложеніе . . .

1. Люди свои мысли выражаютъ словами.

2. Выраженіе мысли словами называеся предложеніемъ.

3. Послѣ каждого отдѣльного предложенія на письмѣ ставится точка (.)

4. Въ началѣ предложенія послѣ точки пишеся велика буква.

5. При чтеніи коло точки дальше, а коло запятой короче нужно остановитися.

6. Послѣ предложенія, котрое содержитъ въ себѣ вопросъ, ставится знакъ вопросительный (?)

7. Послѣ предложенія, котрое содержитъ въ себѣ восклицаніе, ставится знакъ восклицательный (!)

8. На письмѣ каждое слово нужно отдѣльно отъ другого писати.

Упражненія.

1. Скажите дачто о школѣ, о книжкѣ, о таблѣ, о крейтѣ!

2. Напишите 4 предложенія о курицѣ, на вопросы: что она есть? Яка она? Что дѣлае? и что она дасть намъ?

3. Из слѣдующихъ примѣровъ спишите токмо тѣ, въ котрыхъ выражена яка мысль:

Рыба. Плавати. Рыба плавае. Трава. Дерево. Трава зеленѣе. Дерево росте. Вѣтеръ. Липа. Дути. Липа дерево. Вѣтеръ дуе. Красный. Яблоко красное.

4. Изъ данныхъ слов образуйте предложенія!

Песъ. Лаяти. Ученикъ. Учитися. Кузнецъ. Ковати. Ворона. Каркати. Конь. Красный. Рѣка. Великій. Дерево. Высокій. Небо. Синій.

5. Перепишите слѣдующія предложенія и поставьте вылишенийи знаки:

Наша школа чиста Яка ваша хижа. Золото дорого Василю принеси воды Дрова сухи Где живе рыба Коли восходитъ солнце Мамко купь мнѣ книжку.

§. 2. Слово, звуки, буквы.

Осѣнь.

Осѣнь наступила, высохли цвѣты,
Листье опадуе, пристигли плоды.

Время холоднѣе, бываютъ слоты,
Птички отлетѣли въ теплыя страны.

Якое первое слово? Сколько въ немъ звуковъ? Якій первый звукъ? Якій вторый, третій...? Якъ ся зове видимый знакъ звука? Буквою. Сколько буквъ есть въ первомъ словѣ? Яка буква на концѣ? Якое второе слово?...

1. Каждое слово состоитъ изъ звуковъ (hang).

2. Видимый знакъ звука называеся буквою (betü).

3. Всѣхъ буквъ въ русской азбукѣ есть 36 (тридцать шесть); бываютъ великія (прописныя) и малыя.

А а,	Б б,	В в,	Г г,	Д д,	Е е,	Ж ж,	З з.
а	бе	ве	ге	де	е	же	зе
И и,	І и,	Й й,	К к,	Л л,	М м,	Н н,	О о,
и	і	й	ка	элъ	эмъ	энъ	о
П п,	Р р,	С с,	Т т,	У у,	Ф ф.	Х х,	Ц ц,
пе	эръ	эсь	те	у	эфъ	ха	це
Ч ч,	Ш ш,	Щ щ,	Ъ ъ,	Ы ы,	Ь ь,	Ѣ ѣ.	
че	ша	ща	ёръ	ёчы	ёрь	ять	
Э э,	Ю ю,	Я я,	Ѳ ѳ,	Ѵ ѵ.			
э	ю	я	ѳита	ѵжица			

Упражненія.

1. Напишите нѣсколько буквъ.

2. Спишите всю азбуку!

3. Росположите въ азбучномъ порядку буквы: м, ж, д, к, и, а, у, р, л, ъ, ч, й!

4. Росположите въ азбучиомъ порядку слова: рука, конь, табла, образъ столъ, дворъ, волъ, ангелъ, Господь, Богъ, Царь, окно!

5. Росположите имена учениковъ второго класса!

§ 3. Буквы гласныя, согласныя и полугласныя.

1.

Небо. Диванъ. Сѣно. Быкъ. Линія. Когутъ. Экзаменъ. Ключъ.

Изъ якихъ звуковъ состоитъ первое слово? Можно-ли первый звукъ выповѣсти безъ помочи другой буквы? Нѣтъ. А вторый звукъ ци можъ выповѣсти свободно, безъ помочи другого звука? Можъ . . . Спишите данныя слова и подчеркните

буквы, котрыя можно выповѣсти безъ помочи другой буквы! Спишите слова и подчеркните буквы, котрыя можно произносити токмо съ иной буквою въедно! Якъ ся называютъ буквы сіи, и якъ тѣ?

1. Буквы: а, е, и, і, о, у, ы, ѣ, э, ю, я, ѵ называются гласными. (Magánhangzó.)

Гласна буква легко произносится безъ помочи другой буквы и свободно тягнеся (а-а. . .)

2. Буквы: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ называются согласными. (Mássalhangzó.)

Согласную букву только съ помочью гласной буквы можъ выповѣсти (и не тягнеся свободно: б-б-б . . . в-в-в . . .)

2.

Конь. Ленъ. Край.

Якій послѣдній звукъ въ первомъ словѣ? Ци означае буква ь сама даякого звука? Нѣтъ. Для чего же написана? Для омягченія звука стоящого передъ ней . . . Якій послѣдній звукъ въ второмъ словѣ? Для чего употребляеся буква ъ? . . . Якъ произносится послѣдня буква въ третьемъ словѣ? . . . На котру букву подобна буква й? . . .

3. Буквы: ъ, ь, й называются полугласными (Félhangzó.)

Буквы **ъ** *и* **ь** *не обозначаютъ ніякого звука, но употребляются только для того, чтобы показати, якъ треба произнести передъ ними стоящу букву!*

ъ показуе т в е р д о е а ь м я г к о е произношеніе. На примѣръ: уголъ, уголь, кровъ, кровь, ганьба, письмо.

На концѣ слова послѣ твердо произношаемого согласного звука в с е г д а ставится **ъ**.

4. Буква **й** *овозначае краткое произношеніе звука:* **и**. *(На примѣръ: иду, поиду=пойду.)*

5. Буквы гласныя и полугласныя подроздѣляются на твердыя и мягкія:

Твердыя: а, о, у, ы, ъ.

Мягкія: я, е, ю, и, ь, і, ѣ.

Упражненія.

1. Перепишите данныя слова и подчеркните гласныя буквы:

Розумъ. Годъ. Сильный. Луна. Цѣловати. Тонкій. Десять. Масло.

2. Перепишите сіи слова и подчеркните въ нихъ всѣ согласныя буквы!

3. Напишите по 5 словъ окончающихся полугласными буквами!

§. 4. Правописаніе буквъ.

1.

Евангеліе. Экзаменъ Береза. Спасеніе. Подъемъ. Чёрный Эхо есть отголосокъ.

Якъ произносится первый звукъ въ словѣ первомъ и якъ въ второмъ? Якъ произносится буква **е** въ первомъ словѣ послѣ буквы **г** и якъ послѣ буквы **і**? . . . Якъ произносится буква **е** въ пятомъ словѣ и якъ въ шестомъ? . . .

1. Буква **е** *въ началѣ слова, послѣ гласной и послѣ полугласной* **ъ** *произносится, якъ „йе“ на пр. есть едва, объемъ, а послѣ согласной, якъ э; на пр. береза веде.*

Если буква **е** *произносится, якъ „йо“, тогда пишеся сякъ:* **ё**; *на пр.* **ё***го, н***ё***го, пут***ё***мъ, кон***ё***мъ, ч***ё***рний, ч***ё***ло.*

2.

Иду. Христіанинъ. При. Примиреніе. Прійду. Убогій.

Передъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **и**? Передъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **і**? . . .

*2. Буква „***і***“ пишеся только передъ буквами гласными и пвредъ полугласной* **й**; *исключаеся слово міръ (вселенная) въ отличіе отъ слоса миръ (покой.)*

*Буква „***и***“ пишеся передъ согласными и въ концѣ слова.*

3.

Ѣсти. Бѣда. Дѣло. Лѣнивый. Нѣмый. Тѣло. Сѣно. Вѣтер. Рѣка.

Якъ звучитъ буква **ѣ** въ первомъ, якъ въ второмъ и якь въ третьемъ словѣ? . . .

3. Буква **ѣ** *въ началѣ слова произносится, якъ „йі“, послѣ согласной же якъ „***і***“ или (послѣ д, з, б, н́, т, с) „***ы***“.*

Звукъ „і“ передъ согласной должно писати съ „ѣ“. На пр. вѣтер, рѣка.

4

Ганьба. Письмо. Сѣсти. Съѣсти. Обѣдати. Объѣдати.

Для чего употребляеся буква **ь** въ первомъ словѣ? Якъ бы читалося слова сіе безъ буквы г? Для чего употребляеся буква ь въ второмъ словѣ? . . . Якъ произносится третьое и четвертое слово? Для чего стоитъ буква **ъ** въ четвертомъ словѣ? Якъ должно читати пятое и шестое слово? . .

4. Буква **ь** *употребляеся въ серединѣ слова для смягченія согласной буквы, буква же* **ъ** *для того, чтобы показати, что согласну букву не трѳба сливати съ гласной. На пр. Объемъ (и не обемъ) Изъявити (и не изявити.)*

5.

Книжка. Книжица. Мужчина. Мужа. Рыбка. Рыба.

Ясно-ли слышится звукъ четвертый въ первомъ словѣ? (**ж** или **ш**?) Но въ второмъ словѣ цитакъ ясно слышится звукъ **ж**? . . .

5. Въ словѣ даколи звукъ **б** *трохъ слышится, якъ* **п**, **з** *якъ* **с**, **г** *якъ* **к** *или* **х**, **д** *якъ* **т**, **ж** *якъ* **ш**, **ф** *якъ* **в**; *чтобы опредѣлити въ словѣ сомнительный согласный звукъ, нужно измѣнити слово такъ, чтобы послѣ сего звука стоялъ гласный звукъ. На пр. плугъ-плуга, морозъ-мороза Шапка-шапочка, ошибка-ошибатися.*

6.

Волы пасутъ. Волъ стоитъ. Коня запрягли къ возу. Конь годенъ везти возъ.

Якъ выговорится вторый звукъ въ первомъ словѣ? И якъ въ третьемъ? Перемѣняйте слово вôлъ на разніи вопросы: чёго? Вола. Чёму? волови. Съ чѣмъ? Воломъ. О чёмъ? О волѣ? . . Якъ слышится вторый звукъ въ сихъ словахъ? Всягды, якъ **о**. Якъ нужно прото писати вторый звукъ въ словѣ „волъ“? Буквою ô. Перемѣняйте слова: кôнь, вôзъ, плôтъ . . . Якъ должно писати и сіи слова? . . .

6. Звукъ **о** *даколи произносится, якъ* **у**, **ѣ** *или* **v**; *чтобы опредѣлити, якъ нужно писати сякій сомнительный гласный звукъ, треба измѣнити слово такъ, чтобы приняло еще единъ слогъ. На пр. конь-коня, волъ-вола. (Богъ Бога), плотъ-плота.*

Упражненія.

1. Перечитайте слѣдующія предложенія:

Единъ Богъ, една вѣра, едно крещеніе. Сѣдла пропали и коней украли. Полчаніе знакъ согласія. Мой отецъ написалъ приятелю письмо. Миръ Вамъ! Любовь ко ближему — законъ христіанскій. Якій гость, такое и угощеніе. Живите мирно. Всякое даяніе благо. Хворый ожидае выздоровленія до самой смерти. Люди живутъ въ мірѣ, но не въ мирѣ.

2. перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте **е** или **э**:

Нѣтъ с†ла б†зъ болота. Кол†со показилося. †пископъ святитъ. †питрахиль свящ†ннич†ска од†жда. †кз†куторъ приходитъ. †кая†бѣда!

3. Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте аукву **и**, **і** или **ѣ**:

Іисусъ Хр†стосъ есть Спас††ель м†ра. Р†ка быстро тече. Зв†зды красно св††тятъ. Тяжко пр† обр†ст†, легко утрат†г†. Ж†йме по хр†ст†анск†

4 Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте букву **ь** или **ъ**:

Наше село мален†кое. Бѣда безногому, бѣда безрукому, бѣда без†языкому. Старый друг† лучше новых† двох†. Об†явили войну. Око видит† далеко, а ум† еще дал†ше.

5. Перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте (изъ находящихся въ скобкахъ) сомнительну согласну или гласну букву:

Ло†ка (ж, ш) виситъ на стѣнѣ. Ле†ъ (в, ф) великое животное. Голо†ка (в, ф) моихъ колесъ вырубана изъ граба. Стол†ь (п, б) держитъ пл†тъ (о, р, ѣ). Я купилъ сёбѣ новый н†жъ (о, у, ѣ)! Нашъ пот†къ (о, у, ѣ) малый. Иди на б†къ (о, у, ѣ)! Ор†хъ (ѣ, і) добрый плодъ.

§. 5. **Слогъ.**

Гора. Сѣно. Перо. Учитель. Сметана. Рукавица.

На сколько пріемовъ (тактовъ) произносится первое слово? На два: го-ра. Колько гласныхъ буквъ есть въ немь? Двѣ. На колько приемовъ произносится второе, третьое... слово...? Раздѣлите каждое изъ сихъ словъ на части такъ, чтобы въ каждой части была една гласна буква...!

1. Слово дѣлится въ произношеніи на только частей, колько въ ней гласныхъ звуковъ. Часть слова произносима въ единъ пріемъ, называеся *с л о г о м ъ.* (Szótag).

2. Суть едносложныя, двохсложныя, трехсложныя и многосложныя слова.

3. Изъ едной строки на другу переносити можно только цѣлый слоъъ.

4. Двѣ еднакія согласныя дѣлятся такъ: перва оставляеся, втора нереносится. На пр. суб-бо-та, дан-ный.

5. Если среди двохъ гласныхъ есть больше согласныхъ, тогда изъ сихъ только свободно перенесты, колькими можно начати даякое слово. На пр. *д в о х-с л о-ж н ы й, п р и-т и-х л и, с е-с т р а, п л е-с к а-т и, с о-с т о-я-н і е.*

6. Окончанія -ство, -скій, и сочетанія б л, вл, мл, пл, фл, жд, первносятся нераздѣльно. На пр. те-плый, во-жде-лѣ-ні-е.

Упражненія.

1. Изъ данныхъ словъ выпишите сначала едносложныя, потомъ двохсложныя затѣмъ трёхсложныя, и наконецъ многосложныя слова:

Хлѣбъ. Школа. Пять. Вселенная. Нѣтъ. Милостыня. Мужчина. Молоко. Голубъ. Женщина. Дымъ.

2. Напишите 3 едносложныя, 3 двохсложныя, 3 трёхсложиыя и 4 многосложныя слова!

3. Раздѣлите изъ данныхъ словъ каждое на такія части, чтобы можно было едну изъ нихъ перенести на другу сторону:

Подданный. Терпѣти. Терплю. Единнадцать. Корабли. Обыкновенно. Естество. Ужгородскій,

ОТДѢЛЪ ВТОРЫЙ.

Матеріалъ второго класса

§ 6. Двѣ головныя части предложенія.

1.

Дѣтина радуеся. Зима холодна. Песъ бѣжитъ.

Про кого говорится въ первомъ предложеніи? Кто радуеся? Про что говорится во второмъ предложеніи? Чти холодно?...

1. Предметъ, о котромъ говорится въ предложеніи, называеся ***подлежащимъ.*** (Alany.)

Подлежащее отвѣчае на вопросы: ***кто? что?***

2.

Сѣятель сѣе. Коза скаче. Лѣсъ зеленый. Липа дерево.

Что сказано въ первомъ предложеніи? Что дѣлае сѣятель? Что говорится во второмъ о козѣ? Что дѣлае коза? Что сказано въ третьёмъ предложеніи о лѣсѣ? Якій лѣсь? Что сказано въ четверотмъ предложеніи о липѣ? Что такое липа?...

2. То, что говорится о подлежащемъ, естъ ***сказуемое.*** (Állitmány.)

Сказуемое отвѣчае на вопросы: что дѣла́е подлежащее? что дѣлаеся съ подлежащимъ? Якое естъ подлежащее? Что такое естъ подлежащее?

Упражненія.

1. Напишите предложенія о малярѣ, о столарѣ, о коровѣ, о мачкѣ!

2. Напишите предложенія о томъ, якій есть медъ, яблоко, слива?

3. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ подлежащія едной, сказуемыя двома: Насталъ день. Солнце озолотило край. Дѣти повставали. Я помолился. Птицы весело поютъ. Пчелы летятъ къ цвѣтамъ. Церковникъ звонитъ. Дѣти идутъ въ Церковъ.

§. 7. **Имя существительное.**

1.

Табла. Столъ. Дерево. Песъ. Возъ

Где находится табла? Что видите еще въ школѣ? Что есть на дворѣ? Дерево, песъ, возъ...

1. Все, что видиме, называеся предметомъ.

2. Названіе предмета естъ ***имя существительное.*** (Főnév.)

2.

Человѣкъ. Телѣга. Песъ. Орѣхъ. Ястрябъ. Хлѣбъ Муха. Хижа.

Ци може человѣкъ по своей волѣ перемѣнати мѣсто? А телѣга ци може?... Спишите въ единъ отдѣлъ, изъ данныхъ словъ имена такихъ предметов, котрiи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто, а въ другiй отдѣлъ имена такихъ предметовъ, котрiи не могутъ сами собою перемѣняти мѣсто!

3. Предметы бываютъ одушевленнiи неодушевленнiи.

Одушевленнiи суть тѣ, котрiи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто; неодушевленнiи суть тѣ, котрiи не могутъ сами собою перемѣнити мѣсто.

3.

Мое имя... Имя моего отца... Имя моей матери . . . Имя брата . . . Имя сестры . . . Село, где живеме зовеся...

Каждого человѣка такъ зовутъ якъ тебе? Имѣетъ-ли каждый человѣк свое собственное имя? окремъ нашего есть-ли и больше селъ? Каждое село такъ ся зоветъ, якъ наше...?

4. Имя, котрое даеся едному токмо предмету, для отличiя отъ другихъ, сходныхъ съ нимъ, предметовъ, называеся именемъ существительнымъ собственнымъ. (Tulajdonnév). *На пр. Михаилъ, Иванъ, Павелъ, Ужгородъ, Тиса.*

5. Имя, котрое даеся многимъ предметамъ сходнимъ между собою, называется именемъ существительнымъ общимъ. (Közfőnév). *На пр. Столъ, табла, возъ, песъ, рѣка, село, гора.*

6. Имя существительное собственное всегда пишеся съ великой буквы. Сякъ пишутся также на-

именнованія истинного, единого Бога, и всѣ слова къ Нему относящіяся. На пр. Богъ, Господь, Спаситель, Искупитель, Святый Духъ, Свята Тройца, Провидѣніе, Промыслъ . . .

Упражненія.

1. Напишите 4 имена существительныя!

2. Спишите 5 именъ существительныхъ собственныхъ!

3. Скажите 5 одушевленныхъ и 5 неодушевленныхъ предметовъ!

4. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена существительныя: Наступила весна. Прилетѣли ластовки. Въ лугахъ показалися цвѣты. Люди начали орати и сѣяти овесъ, горохн, ячмень, пшеницу. Вода въ рѣкѣ сдѣлалася теплой. Рыбы стали купатися. Жабы начали квакати. Въ лѣсу спѣвае соловей.

5. Спишите диктовно слѣдующія предложенія: Человѣкъ сотворенъ Богомъ. Солнце, луна и звѣзды были сотворены Богомъ. Апостолы Петръ и Андрей были братья. Праведный Іоакимъ и праведна Анна были родители Богородицы. Іисусъ Христосъ естъ Спаситель міра.

6. Подчеркните въ сихъ предложеніяхъ подлежащее съ едной, сказуемое съ двома!

§. 8. Родъ именъ существителньныхъ.

(Мой) братъ. (Моя) сестра. (Мое) ухо, (?) край. (?) земля. (?) поле. (?) камень. (?) начь. (?) имя.

Можно-ли къ слову брать приложити слово моя? Можно-ли къ нему приложити слово мое? Якое же слово можъ приложити къ нему? Якое слово можъ приложити къ словамъ край, камень...? Якія буквы находятся въ концѣ словъ: братъ, край, камень...?

1. Имена существительныя бываютъ трехъ родовъ: мужеского, женсково и средняго. Тѣ имена существительныя, къ котрымъ можно приложити слово мой, означаютъ мужескій родъ; тѣ, ко котрымъ можно приложити слово моя, означаютъ женскій родъ; а тѣ, ко котрымъ можно приложити слово мое, означаютъ средній родъ.

2. Родовыя окончанія именъ существительныхъ мужесского рода суть: **ъ, й, ь,** *женского рода* **а, я, ь,** *средняго же:* **о, е, мя.** *На примѣръ:*

*Единъ волк***ъ**,	*Една лисиц***а**.	*Едно слов***о**.
" *злоднѣ***й**.	" *лині***я**.	" *сердце.*
" *цар***ь**.	" *горст***ь**.	" *сѣ***мя**.

3. Въ существительныхъ означающихъ одушевленный предметъ родъ узнаеся не по окончанію, но по значенію; на пр. юноша-мужеского рода, хотя кончится на **а**.

4. Родовыя окончeнія суть твердыя и мягкія.

Твердыя: ъ, а, о, е, (э) на пр. столъ, вода, окно, сердце.

Мягкія: й, ь, я, е (йе) на пр. злодѣй, корень, дыня, знаніе

Упражненія.

1. Распредѣлите по трёмъ родамъ слѣдующія слова:

Человѣкъ. Когутъ. Корова. Сѣно. Конь. Рѣка. Желѣзо. Стайня. Дыня. Дерево Решето. Море.

Хлѣбъ. Бѣда. Рождество. Царковъ. Молитва. Перо. Лице. Яблоко. Отецъ. Время. Пора. День. Ночь. Мышь. Орелъ. Олень. Воздухъ. Палецъ.

2. Распредѣлите высше данныя слова въ двохъ отдѣлахъ такъ, чтобы въ едномъ были окончающіяся мягко, въ другомъ же котрыя имѣютъ твердое окончаніе!

3. Напишите 5 именъ существительныхъ мужеского, 5 женского и 5 средняго рода!

§. 9. Число единственное и множественное.

Ученикъ купилъ книжку, перо и церузу. Ученик**и** купил**и** книжк**и**, пер**а** и церуз**ы**.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Колько учениковъ означае слово ученикъ, и колько слово ученики? Колько предметовъ означае каждое имя существительное вь первомъ предложеніи и колько въ другомъ . . . ?

1. Имя существительное означае или единъ предметъ, или много придметовъ; въ первомъ случаѣ оно стоитъ въ единственномъ числѣ, а во второмъ — во множественномъ числѣ.

2. Имена сущесвительныя твердого окончанія въ множественномъ числѣ достанутъ окончаніе **ы**, *мягкіи же* **и**. *Имена существительныя средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на:* **а** *(озеро-озера, перо-пера) или* **я** *(мягк.)*

3. Послѣ буквъ **г, к, х, ж, ч, ш, щ** *вмѣсто* **ы** *пишеся* **и**. *(Ученикъ-ученики.)*

Упражненія.

1. Продолжайте сіе упражненіе:

Столъ-столы. Рыба— . . . Жена— . . . Ученикъ— . . . Школа— . . . Волъ— . . . Стѣна— . . . Учитель— . . . Гость— . . . Конь— . . . Медвѣдь— . . . Тѣло— . . . Окно— . . .

2. Напишите слѣдуюшія имена существительныя въ множественномъ числѣ;

Песъ. Корова. Стадо. Море. Гвоздъ. Дѣло. Теля. Имя. Слово. Звѣзда.

3. Слѣдующія имена существительныя поставтье въ единственномъ числѣ:

Рыбы. Орѣхи. Недѣли. Хлѣбы. Ягнята. Огни. Лѣта. Отвѣты. Врачи. Купцы. Отцы. Овцы. Дни. Котлы. Ослы. Вѣнцы.

§. 10. Имя прилагательное.

Лѣнивый (якій) дваразъ ходитъ. Трава зелена. Небо чисто. Крейта бѣла. Наша школа высока. Дуе студеный вѣтеръ. Зеленое яблоко не свободно ѣсти.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Якій человѣкъ ходитъ дваразъ? Что означае слово Л ѣ н и в ы й? Качество, т. е. якій есть человѣкъ. На якій вопрось отвѣчае слово: лѣнивый? Есть-ли Такое слово во второмъ предложеніи, котрое бы отвѣчало на вопрось: якій? Что означае слово: зелена? Ко котрому слову п р и л а гаеся сіе слово? . . .

Слово, котрое означае качество (признакъ) предмета и отвѣчае на вопросы: якій? яка? якое? чей? чія? чіе? называеся *и м е н е м ъ   п р и л а г а т е л ь н ы м ъ* (Melléknév), *потому, что оно прилагаеся къ имени существительному.*

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена прилагательныя:

Было прекрасное лѣтнёе утро. Мы пошли въ дубовый лѣсъ за грибами. Къ лѣсу вела уска, пѣша дорога. По сторонамъ дорожки росла густа трава. Въ лѣсу грибовъ было доста: были бѣлы и чёрны.

2. Напишите нѣтколько именъ прилагательныхъ!

2. Напишите 5 такихъ предложеній, въ котрыхъ сказуемое есть имя прилагательное!

§. 11. Родовыя окончанія именъ прилагательныхъ.

1.

Красный день. Красна ночь. Красное утро. Весенній день. Весеня ночь. Весеннёе утро.

Якого рода имя существительное день? На что окончиваеся стоящее при немъ имя прилагательное? якого рода имя существительное: ночь?...

1, Имя прилагаетельное имѣе три родовыя окончанія и ставится въ томъ родѣ, въ якомъ находится имя существительное.

Родовыя окончанія именъ прилагательныяъ бываютъ: твердыя и мягкія,

	твердыя	мягкія
въ мужескомъ родѣ:	*-ый*	*-ій*
въ женскомъ „	*-а, -ая*	*-я, -яя*
въ среднемъ „	*-ое*	*-ее*

2.

Голодный песъ; песъ голоденъ. Свѣжа рыба; рыба свѣжа. Синѣе стекло; стекло сине.

Якого рода имя существительное: **песъ**? На что окончиваеся имя прилагателъное стоящее передъ нимъ и послѣ нёго? Яка разница есть въ окончаніяхъ меже сими двома формами (голоден-**ъ** и голодн**ый**)?...

2. Кромѣ полныхъ окончаній, нѣкоторыя имена прилагателныя имѣютъ еще окончанія кратκія: для мужеского рода **ъ** *и* **ь**, *для женского* **а** *и* **я**, *для средняго* **о** *и* **е**, *на пр.*

Полныя окончапія:	*добрый,*	*додрая,*	*доброе*
	синій,	*синяя,*	*синее*
Краткія окончанія:	*добръ,*	*добра,*	*добро*
	синь,	*синя,*	*сине*

3. Коли имя прилагательнов есть сказуемое, тогда обыкновенно ставится съ краткимъ окончаніемъ.)*

Упражненія.

1. Спишите даныя примѣры и допишите въ нихъ имена прилагательныя.

Легк . . . трудъ. Легк . . . занятіе. Зелен . . . яблоко. Зелен . . . слива. Нов . . . домъ. Нов . . . хижа. Син... ширинка. Син... небо. Зим... день. Зимн... ночь Зимн... утро. Стар... дубъ. Стар... село.

2. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ полныя:

Достоинъ. Силенъ. Голоденъ. Бѣденъ. Лѣнивъ. Лѣниве. Счастливъ. Богатъ. Проста. Боленъ. Годенъ. Здоровъ.

---

*) Въ народномъ языкѣ оба окончанія употребяются безразлично.

3. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ краткія:

Хорошій. Горячій Умное. Достойная. Голодный Высокая. Высокое. Ласкавый.

4. Продолжайте сіе упражненіе:

Полезная книга. Книга полезна. Долгое письмо—письмо долг... Богатый сосѣдъ — сосѣдъ бога... Лукавая мачка—мачка лука... Гладкое сукно—сукно глад... Плодородная земля—земля плодородна. Здоровый человѣкъ—человѣче будь здоров...

§. 12. Число множественное именъ прилагательныхъ.

Великій дубъ. Великіи дубы. Зелена груша. Зеленыя груши. Нова книга. Новыя книги. Глубокое болото. Глубокія болота.

Якого рода имя существительное дубъ? Въ якомъ числѣ стоитъ оно? Въ якомъ числѣ стоитъ слово дубы? На что окончивается имя прилагательное стоящее при немъ?...

Имя прилагателное ставится въ томъ числѣ въ якомъ стоитъ имя существительное. Имена прилагателныя мужеского рода окончиваются въ множественномъ числѣ на **іи,** *(долгій звукъ: „і“) или* **іе, ые**; *имена прилагательныя женского и средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на ія, ыя,*) На примѣръ:*

великій-великіи, великіе — *велика-великія,* — *великое-великія*

добрыя-добріи(ые), — *добра-добрыя,* — *доброе-добрыя*

синій-синіи(іе), — *синя-синія,* — *синее-синія.*

*) Въ народномъ языкѣ въ всѣхъ трехъ родахъ употребляеся въ множественномъ числѣ окончаніе -і и (долгій звукъ „і“ или и.) На пр. красніи (краснѣ телята, красни волы.

Упражненія.

1. Поставьте слѣдующія имена прилагательныя въ множественномъ числѣ:

Старый. Простый. чистый. Великій. Добра. Высокое. Круглое.

2. Спишите данніи примѣры и допишите умена прилагателныя:

Солодк... рѣпа. Солодк... рѣпы. Солодк... яблоко. Солодк .. яблока. Высок... дерево. Высок... дерева. Высок... Церковь. Толсты... дубъ. Дубы толст... Воловій возъ. Волов... сила. Волов... ярмо. Волов... кожи Желѣзн... топоры. Темн... ночь. Темн... ночи. Золот... ложка. Золот... ложки.

§. 13. Мѣстоименіе.

Ужгородъ стоитъ при рѣкѣ Унгъ (Угъ, Вугъ); онъ есть стародавный городъ. Иванъ казалъ мнѣ: я пойду въ поле, ты же дома останешься.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? О чемъ вь второмъ? Котрое слово указуе, что во второмъ предложеніи говорится такожде объ Ужгородѣ? Вмѣсто чего поставлено слово: онъ? О чемъ говорится въ третьёмъ предложеніи! Кому казалъ Иванъ? Вмѣсто чего стоитъ слово: мнѣ?...

1. Слово, поставляемое вмѣсто имени называеся мѣстоименіевъ (Névmás).

2. Мѣстоименія: я, ты, онъ; мы, вы, они называются личными (Személyes névmás); **я** *и* **мы** *суть мѣстоименія перваго лица,* **ты** *и* **вы** *мѣстоименія втораго лица,* **онъ, она, оно** *и* **они** *третьяго лица.*

Упражненія.

1. Спишите мѣстоименія личныя въ единственномъ и множественномъ числѣ!

2. Перепишите слѣдующёе письмо и подчеркните въ немъ мѣстоименія:

Любезный Другъ Иване!

У назъ уже наступила зима. Она принесла снѣгъ и ледъ. Я хожу санкатися. Ты что чинишь? давно ты мнѣ не писалъ, уже я боюся, что съ тобою дачто ся стало. Прото прошу тя: пиши мнѣ чѣмъ скорше! Поздоровляетъ тя

твой другъ

Петръ Ивановъ.

3. Напишите письмо вашему другу о томъ, что теперь учитеся въ школѣ!

4. Спишите, что дѣлаете теперь! Сякь: я пишу. Ты говоришь. Онъ . . .)

§. 14. Глаголъ.

1.

Учитель (что дѣлае?) вопрошаетъ. Ученики (?) отвѣчаютъ. Солнце (?) свѣтитъ. Хворый (въ якомъ состояніи есть?) страдае. Солома (?) горитъ. Иванъ (?) спитъ. Жито (?) колосится.

Что показуе слово у ч и т е л ь? Кого зовуть учителёмъ? Что дѣлае учитель? Что показуе слово в о п р о ш а е? Сіе слово показуе то, что дѣлае учитель, то есть д ѣ й с т в і е учителя. Якое дѣйствіе кажеся въ второмъ предложеніи объ ученикахъ?... Что дѣлае солнце? Что показуе слово с т р а д а е? Состояніе. На якій вопросъ отвѣчае слово страдае?...

1. Слово, котрое показуе дѣйствіе или состояніе предмета, называется г л а г о л о м. (Ige.)

2.

(Онъ) говоритъ. (?) говорятъ. (Ты) читаешь. (?) читаете. (Онъ) скаче. (?) скачете. Я нес... Вы нес... Они...

Якое изъ личныхъ мѣстоименій можъ поставити при глаголѣ говоритъ? А при глаголѣ говорять? Яка разлука есть меже сими двома глаголаи? Говоритъ показуе дѣйствіе едного лица, говорятъ же многихъ . . .

2. Глаголы имѣютъ два числа: единственное и множественное. Если глаголъ выражае дѣйствіе или состояніе едного лица или мредмета, то ставится въ единственномъ числѣ, на пр. я (самъ) читаю, ты (самъ) читаешь... если же онъ выражае дѣйствіе или состояніе больше предметовъ или лицъ, то ставится въ можественномъ числѣ. На пр. мы (многіи) читаеме, вы (многіи) читаете.

3.

(Я) дѣлаю. (?) смотрю. (?) дѣлаешь. (?) смотришь. (?) дѣлае. (?) смотритъ (?) дѣлаеме. (?) смотриме. (?) дѣлаете. (?) смотрите. (?) дѣлаютъ. (?) смотрятъ. Я (иду), ты (?) онъ (?) мы (?) вы (?) они (?)

Якое мѣстоименіе личное можно поставити при глаголахъ дѣлаю и смотрю? Яакое окончаніе имѣютъ глаголы, при котрыхъ можно поставити мѣстоименіе первого лица единственного числа? Якое мѣстоименіе можъ приложити къ глаголамъ дѣлаешь, смотришь? . . .

3. Глаголы имѣютъ три лица: первое, второе, и третье.

Еси при глаголѣ находится или подразумѣваеся мѣстоименіе личное первого лица (я, мы), то оно ставится въ первомъ лицѣ; если при глаголѣ подразумѣваеся мѣстоименіе личное второго лица (ты, вы) то он ставится во второмъ лицѣ; если же при глаголѣ находится или подразумѣваеся мѣстоименіе личное третьяго лица, тогда онъ ставится въ третьемъ лицѣ.

Упражненіе.

1. Изъ данныхъ примѣровъ выпишите глаголы:

Дѣдо сидитъ на печи. Слуга рубае дрова. Жена помывае. Дѣти гуляютъ на дворѣ. Ленъ цвѣтитъ. Сѣно схне. Солнце свѣтило.

2. Высше данныя предложенія размѣстите въ два отдѣлы: въ первый перепишите тѣ предложенія, въ котрыхъ глаголъ означае дѣйствіе, во вторый же тѣ предложенія, въ котрыхъ глаголь означае состояніе!

3. Припишите къ каждому имени существительному глаголъ, показывающій, что дѣлае предметъ или въ якомъ состояніи есть:

Солнце... Звѣзда... Ученикъ... Учителъ... Вода... Конь... Кони... Свѣча... Свѣчи... Вѣтеръ... Звонарь... Звонари...

4. Напишите 6 глаголовъ означающихъ дѣйствіе, 5 же означающихъ состояніе.

5. Измѣняйте по лицамъ и числамъ глаголы: знаю, стою!

§. 15. Времена глаголовъ.

Ученикъ днесь читае. Ученикъ вчера читалъ. Ученикъ завтра читати буде.

Якое дѣйствіе означае глаголъ **читае**? Коли читае? Теперъ въ настоящёе время. Якое дѣйствіе показывае глаголъ **читалъ**? Ци такъ уже прошло то время, коли сіе дѣйствіе случилося? Вчерашній день уже ци такъ прошолъ? А якое дѣцствіе показуе глаголъ: **читати буде**? Совершилося уже сіе дѣйствіе? Нѣтъ. Коли буде совершено? Завтра... Скажите глаголы, котріи означаютъ дѣйствіе настоящого времени!...

Глаголъ имѣе три времена: настоящее, прошедшее и будущее.

1. Настоящее время показуе дѣйствіе, котрое произходитъ теперъ. (На пр. читаю, говорю, пишу, читаешь . . .)

2. Прошедшее время показуе, что дѣйствіе произходило прежде. (На пр. читалъ, говорили, писали.)

3. Будущее время показуе, что дѣйствіе буде произходити послѣ. (На примѣръ дуду читати.)

Упражненія.

1. Перепишите слѣдущіи примѣры и обозначьте, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ поставлены глаголы:

Отъ кого добра ожидаешь, того и величаешь. Лѣнивый вѣчно безъ дѣла сидитъ. Лѣнивый долго спитъ, поздно встае. Если рано вставаете, грошей много наживаете. Будеме жити, и будеме трудитися. Наступила осѣнь. Помертвѣло поле. Идутъ морозы. Коровки уже въ хлѣвахъ стоятъ, сухое сѣно ѣдятъ. Замерзла земля, рѣки покрылися ледомъ.

2. Напишите три глаголы во времени настоящёмъ!

3. Напишите три глаголы съ мѣстоименіями личными во времени прошедшёмъ!

4. Напишите три глаголы въ будущёмъ времени!

5. Измѣняйте по временамъ и лицамъ въ единственномъ и множественномъ числѣ глаголы: читаю, замѣтаю, помываю, слышу, стою.

6. Изъ прочитанной статьи вашей читанки выглядайте глаголы и скажите, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ суть они поставлены.

§. 16. Имя числительное.

Два голубки воду пили. Лѣто продолжаеся три мѣсяцы. Лѣтніи мѣсяцы идутъ въ такомъ порядку: первый мѣсяцъ юній, вторый юлій, третій августъ. У мене суть три книги, у сестры пять.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? Что означае слово голубки? Что дѣлали голубки? Что означае слово: пили? Что пили голубки? Что означае слово воду? А что означае слово два? Есть-ли оно названіе предмета, дѣйствія или качества? Что означае слово три? На якій вопросъ отвѣчае слово два, три . . .? Что означае слово первый, вторый, третій? На якій вопросъ отвѣчаютъ сіи слова? . . .

1. Слово, котрое обозначае число или порядокъ предметовъ, называеся именемъ числительнымъ. (Számnév.)

2. Имя числительное отвѣчае на вопросы: колько? котрый?

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена числительныя:

Ученикъ купилъ пять яблокъ. За едно яблоко далъ два филлиры; колько филлировъ вернули ему изъ двадцать филлирового? Колько яблокъ може купити за всѣ свои гроши?

2. Отвѣчайте на высше данныя вопросы!

3. Перепишите слѣдующія предложенія и вмѣсто чиселъ напишите слова:

Въ тыжднѣ 7 дней, въ мѣсяцѣ же 30 или 31. Во великомъ Постѣ 6 недѣль. На нашей улицѣ 18 хижъ. Я знаю писати числа до 100.

4. Напишите число словами отъ 1 до 10!

5. Напишите 5 такихъ предложеній, въ котрыхъ находится имя числительное!

6. Продолжайте упражненія:
десять, двадцать . . . до 100!
первый, втоый . . . до 10!
десятый, двадцатый до 100!

§. 17. Неизмѣняемыя части рѣчи

1.

Книга лежитъ — столѣ. Книга лежитъ на столѣ.

Понятно-ли первое предбоженіе? А второе? Отъ недостатка котрого слова зависѣла непонятность первого предложенія? Что помогло намъ узнати слово **на**? Отношеніе книги къ столу (Потомъ кладе учитель книгу **въ** столъ, **подъ** столъ, **за** столъ, **надъ** столъ . . . и дасть составляти соотвѣтствующія предложенія.)

*1. Слово, котрое ставится передъ другимъ словомъ и показуе отношеніе едного предмета къ другому, называеся **предлогомъ*** (előljáró); *на пр. въ, на, надъ, подъ, изъ, къ, до. у, черезъ, отъ, послѣ, по, съ и проч.*

2.

Завтра рано встану, днесь же скоро ляжу, бо завтра пойду на поле и тамъ буду дозирати маргу.

На якій вопросъ отвѣчае слово **завтра**? На якій вопросъ отвѣчае слово **скоро**, **тамъ**? Якое обстоятельство означае слове **завтра**? И якое **тамъ**? Что показуе слово **днесь**? Обстоятельство временни. Ччто показуе слово **скоро**?

*2. Слово неизмѣняемое, котрое означае мѣсто (где?) время (коли?) или образъ (якъ?) дѣйствія, называеся **нарѣчіемъ*** (Határozó szó.)

3.

Иванъ читае. Василь читае. Иванъ и Василь читаютъ. Иван читае а Василь пише. Иван прилѣжный, но Василь лѣнивый.

Читайте первое предложеніе! Читайте второе? Не можно бы сіи два предложенія соединити въ едно предложеніе? Кто читае? А еще кто? Якое слово служитъ для связанія двохъ словъ: Иванъ, Василь? Для чего служитъ слово **и**? Что соединяе слово **и**? Два отдѣльныя слова. А что соединяе слово **а**? Отдѣльныя предложенія. . .

3, Слово, котрое соединяе отдѣльныя слова или цѣлыя предложенія, называеся союзомъ. (Kötőszó).

4.

Ой не ходи Грицю на вечерницу! Пѣтухъ пое: ку-ку-рѣ-ку! Хворый сякъ звыкъ говорити: йой, Боже мой!

Что выражае слово ой? Якъ звыкъ восклицати хворый? . . .

4. Короткія восклицанія называются междометіями. (Indulatszó).

Упражненія.

Лѣто.

Юній, юлій и августъ — лѣтніи мѣсяцы. Лѣтомъ дни бываютъ дуже долги а ночи коротки; солнце грѣе дуже сильно; въ лѣтѣ нерѣдко бываютъ и тучи. послѣ бури воздухъ освѣжаеся а на поляхъ и въ загородахъ все душистѣйшёе и зеленѣйшёе бывае. Лѣтомъ есть много цвѣтовъ. Ой, якъ добро въ лѣтѣ купатися, но йой тому, кто не знае плавати и въ велики воду зайде.

1. Выпишите изъ сей статьи предлоги!

2. Составьте коротки предложенія, въ котрыя входили бы предлоги. : въ, на, за, коло, при, для, съ!

3. Выпишите изъ высше данной статьи „Лѣто“ нарѣчія!

4. На якій вопросъ отвѣчають нарѣчія: туй, днесь, весело, быстро, завтра, тамъ, дома, рано, вечеромъ, скоро?

5. Составьте три предложенія съ нарѣчіями: вчера, дома, прилѣжно!

6. Выпишите изъ статьи „Лѣто“ союзы и междометія!

7. Напишите пять предложеній въ котрыхъ находился бы единъ изъ союзовъ: и, но, а, или, якъ!

8. Напишите нѣсколько предложеній, въ котрыя входили бы междометія: ой, ба, фуй!

§. 18. **Удареніе.**

М у́ к а мучениковъ спасительна была. М у к а́ пшенична стоитъ йъ коморѣ. П л а ч у́ гроши; п л а́ ч у за домомъ. Боже б о р о н и, показилися у мене обѣ б о́ р о н ы. Ш к о д а́ говорити! У сосѣда сталася ш к о́ д а.

Въ каждомъ словѣ единъ изъ гласныхъ звуковъ произносишся громче и протяжнѣйше, якъ другіи гласніи звуки; сякое усиленіе голоса надъ еднимъ словомъ слова называеся у́ д а р е н і е м ъ (hangsuly).

Удареніе иногда перемѣняе и значеніе слова.

Упражненіе.

Въ слыдующихъ примѣрахъ поставьте ударенія:

Когуты у ж е́ пропѣли. Полотенце у́ ж е скатерти. В о р о́ т а заперты. Отвори в о р о т а́. Болитъ ми г о л о в а́. Закрый себѣ г о́ л о в у. Мѣсяцъ показался на небѣ. Горы покрыты снѣгомъ.

МЕТОДИЧЕСКА ГРАММАТИКА

карпато-русского языка

ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

НАПИСАЛЪ:

АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,

ДИРЕКТОРЪ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРІИ УЖГОРОДСКОЙ.

ЧАСТЬ I.

Для II-го класса народной школы.

УЖГОРОДЪ,

КНИГОПЕЧАТНЯ АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА „УНІО“

1919.

Цѣна 1 кор. 60 филлировъ.

МЕТОДИЧЕСКА
ГРАММАТИКА
карпато-русского языка
ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

НАПИСАЛЪ:
АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,
ДИРЕКТОРЪ УЧИТЕЛЬСКОЙ
СЕМИНАРІИ УЖГОРОДСКОЙ.

ЧАСТЬ I.
Для II-го класса народной школы.

УЖГОРОДЪ,
КНИГОПЕЧАТНЯ АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА „УНІО“
1919.

Сей учебникъ одобренъ правительствомъ епархіи Мукачевской подъ числомъ 1566/1919. юнія 4.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

Повтореніе матеріала первого класса.

---

§. 1. Предложеніе.

Вода студена. Рыба плавае. Пчела маленька, но быстро летитъ. Что ты спишь Иване? Василю вставай!

О чемъ говорится прежде всего? О водѣ. Что сказано о водѣ? Якій знакъ поставленъ туй? Точка. Что же треба дѣлати туй при чтеніи? Остановитися. О чемъ говорится потомъ? . . . Еще о чемъ говорится? О пчёлѣ. Что сказано о пчелѣ? И еще что? Якій знакъ поставленъ послѣ слова „маленька“? Запятая. И якій знакъ стоитъ на концѣ? Якъ треба остановитися коло запятой? Читайте дале! Якій знакъ стоитъ послѣ слова: „Иване“? Прочто? . . .

Токмо о водѣ или о рыбѣ можъ дачто сказати? Думайте дачто о коровѣ! Что такое корова? Что ѣсть корова? Что дасть намъ корова? . . . Скажи твою мысль о воронѣ, о звѣздахъ. . . . Якъ выражаете вы ваши мысли? Словами. Коли выповѣсте вашу мысль, изъ словъ что составляеся? Предложеніе. Думайте дачто о крейтѣ! Яка есть крейта? Крейта бѣла. Что составляютъ сіи слова? Предложеніе. . . .

1. Люди свои мысли выражаютъ ***словами.***

2. Выраженіе мысли словами называеся ***предложеніемъ.***

3. Послѣ каждого отдѣльного предложенія на письмѣ ставится ***точка*** *(.)*

4. Въ началѣ предложенія послѣ точки пишеся велика буква.

5. При чтеніи коло точки дальше, а коло запятой короче нужно остановитися.

6. Послѣ предложенія, котрое содержитъ въ себѣ вопросъ, ставится знакъ вопросительный (?)

7. Послѣ предложенія, котрое содержитъ въ себѣ восклицаніе, ставится знакъ восклицательный (!)

8. На письмѣ каждое слово нужно отдѣльно отъ другого писати.

Упражненія.

1. Скажите дачто о школѣ, о книжкѣ, о таблѣ, о крейтѣ!

2. Напишите 4 предложенія о курицѣ, на вопросы: что она есть? Яка она? Что дѣлае? и что она дасть намъ?

3. Изъ слѣдующихъ примѣровъ спишите токмо тѣ, въ котрыхъ выражена яка мысль:

Рыба. Плавати. Рыба плавае. Трава. Дерево. Трава зеленѣе. Дерево росте. Вѣтеръ. Липа. Дути. Липа дерево. Вѣтеръ дуе. Красный. Яблоко красное.

4. Изъ данныхъ словъ образуйте предложенія!

Песъ. Лаяти. Ученикъ. Учитися. Кузнецъ. Ковати. Ворона. Каркати. Конь. Красный. Рѣка. Великій. Дерево. Высокій. Небо. Синій.

5. Перепишите слѣдующія предложенія и поставьте вылишенніи знаки:

Наша школа чиста Яка ваша хижа Золото дорого Василю принеси воды Дрова сухи Где живе рыба Коли восходитъ солнце Мамко купь мнѣ книжку.

§. 2. Слово, звуки, буквы.

Осѣнь.

Осѣнь наступила, высохли цвѣты,
Листье опадує, пристигли плоды.

Время холоднѣе, бываютъ слоты,
Птички отлетѣли въ теплыя страны.

Якое первое слово? Сколько въ немъ звуковъ? Якій первый звукъ? Якій вторый, третій . . .? Якъ ся зове видимый знакъ звука? Буквою. Сколько буквъ есть въ первомъ словѣ? Яка буква на концѣ? Якое второе слово? . . .

1. Каждое слово состоитъ изъ звуковъ (hang.)

2. Видимый знакъ звука называеся буквою (betü.)

3. Всѣхъ буквъ въ русской азбукѣ есть 36 (тридцать шесть); бываютъ великія (прописныя) и малыя.

А а,	Б б,	В в,	Г, г,	Д д,	Е е,	Ж ж,	З з,
а	бе	ве	ге	де	е	же	зе
И и,	І и,	Й й,	К к,	Л л,	М м,	Н н,	О о,
и	і	й	ка	элъ	эмъ	энъ	о
П п,	Р р,	С с,	Т т,	У у,	Ф ф,	Х х,	Ц ц,
пе	эръ	эсъ	те	у	эфъ	ха	це
Ч ч,	Ш ш,	Щ щ,	Ъ ъ,	Ы ы,	Ь ь,	Ѣ ѣ,	
че	ша	ща	ёръ	ёры	ёрь	ять	

Э э, Ю ю, Я я, Ѳ ѳ, Ѵ ѵ.
э ю я ѳита ѵжица.

Упражненія.

1. Напишите нѣсколько буквъ.
2. Спишите всю азбуку!
3. Росположите въ азбучномъ порядку буквы: м, ж, д, к, и, а, у, р, л, ъ, ч, й!
4. Росположите въ азбучномъ порядку слова: рука, конь, табла, образъ, столъ, дворъ, волъ, ангелъ, Господь, Богъ, Царь, окно!
5. Росположите имена учениковъ второго класса!

§. 3. Буквы гласныя, согласныя и полугласныя.

1.

Небо. Диванъ. Сѣно. Быкъ. Линія. Когутъ. Экзаменъ. Ключъ.

Изъ якихъ звуковъ состоитъ первое слово? Можно-ли первый звукъ выповѣсти безъ помочи другой буквы? Нѣтъ. А вторый звукъ ци можъ выповѣсти свободно, безъ помочи другого звука? Можъ. . . . Спишите данныя слова и подчеркните

буквы, котрыя можно выповѣсти безъ помочи другой буквы! Спишите слова и подчеркните буквы, котрыя можно произносити токмо съ иной буквою въедно! Якъ ся называютъ буквы сіи, и якъ тѣ?

1. Буквы: а, е, и, і, о, у, ы, ѣ, э, ю, я, ѵ называются г л а с н ы м и. (Magánhangzó.)

Гласна буква легко произносится безъ помочи другой буквы и свободно тягнеся (а-а. . . .)

2. Буквы: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ называются с о г л а с н ы м и. (Mássalhangzó.)

Согласную букву только съ помочью гласной буквы можъ выповѣсти (и не тягнеся свободно: б-б-б . . . в-в-в. . . .)

2.

Конь. Ленъ. Край.

Якій послѣдній звукъ въ первомъ словѣ? Ци означае буква **ь** сама даякого звука? Нѣтъ. Для чего же написана? Для омягченія звука стоящого передъ ней. . . . Якій послѣдній звукъ въ второмъ словѣ? Для чего употребляеся буква **ъ**? . . . Якъ произносится послѣдня буква въ третьемъ словѣ? . . . На котру букву подобна буква **й**? . . .

3. Буквы: ъ, ь, й называются п о л у г л а с н ы м и. (Félhangzó.)

Буквы **ъ** *и* **ь** *не обозначаютъ ніякого звука, но употребляются только для того, чтобы показати, якъ треба произнести передъ ними стоящу букву;*

ъ *показуе твердое а* **ь** *мягкое произношеніе. На примѣръ: уголъ, уголь, кровъ, кровь, ганьба, письмо.*

На концѣ слова послѣ твердо произношаемого согласного звука всегда ставится **ъ.**

4. Буква **й** *обозначае краткое произношеніе звука:* **и.** *(На примѣръ: иду, поиду=пойду.)*

5. Буквы гласныя и полугласныя подроздѣляются на твердыя и мягкія:

Твердыя: а, о, у, ы, ъ.

Мягкія: я, е, ю, и, ь, і, ѣ.

Упражненія.

1. Перепишите данныя слова и подчеркните гласныя буквы:

Розумъ. Годъ. Сильный. Луна. Цѣловати. Тонкій. Десять. Масло.

2. Перепишите сіи слова и подчеркните въ нихъ всѣ согласныя буквы!

3. Напишите по 5 словъ окончающихся полугласными буквами!

§. 4. **Правописаніе буквъ.**

1.

Евангеліе. Экзаменъ. Береза. Спасеніе. Подъемъ. Чёрный. Эхо есть отголосокъ.

Якъ произносится первый звукъ въ словѣ первомъ и якъ въ второмъ? Якъ произносится буква **е** въ первомъ словѣ послѣ буквы **г** и якъ послѣ буквы **і**? . . . Якъ произносится буква **е** въ пятомъ словѣ и якъ въ шестомъ? . . .

1. Буква **е** *въ началѣ слова, послѣ гласной и послѣ полугласной* **ъ** *произносится, якъ „йе“ на пр. есть, едва, объемъ, а послѣ согласной, якъ э; на пр. береза, веде.*

Если буква **е** *произносится, якъ „йо“, тогда пишеся сякъ:* **ё**; *на пр. ёго, нёго, путёмъ, конёмъ, чёрный, чёло.*

2.

Иду. Христіанинъ. При. Примиреніе. Прійду. Убогій.

Передъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **и**? Передъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **і**? . . .

*2. Буква „***і***“ пишеся только передъ буквами гласными и передъ полугласной* **й**; *исключаєся слово міръ (вселенная) въ отличіе отъ слова миръ (покой.)*

*Буква „***и***“ пишеся передъ согласными и въ концѣ слова.*

3.

Ѣсти. Бѣда. Дѣло. Лѣнивый. Нѣмый. Тѣло. Сѣно. Вѣтеръ. Рѣка.

Якъ звучитъ буква **ѣ** въ первомъ, якъ въ второмъ и якъ въ третьемъ словѣ? . . .

3. Буква **ѣ** *въ началѣ слова произносится, якъ „йі“, послѣ согласной же якъ „***і***“ или (послѣ д, з, л, н, т, с) „***ы***“.*

Звукъ „і“ передъ согласной должно писати съ „ѣ“. На пр. вѣтеръ, рѣка.

4.

Ганьба. Письмо. Сѣсти. Съѣсти. Обѣдати. Объѣдати.

Для чего употребляеся буква **ь** въ первомъ словѣ? Якь бы читалося слово сіе безъ буквы ь? Для чего употребляеся буква ь въ второмъ словѣ?... Якъ произносится третьое и четвертое слово? Для чего стоитъ буква **ъ** въ четвертомъ словѣ? Якъ должно читати пятое и шестое слово?...

4. Буква **ь** *употребляеся въ серединѣ слова для смягченія согласной буквы, буква же* **ъ** *для того, чтобы показати, что согласну букву не треба сливати съ гласной. На пр. Объемъ (и не обемъ) Изъявити (и не изявити.)*

5.

Книжка. Книжица. Мужчина. Мужа. Рыбка. Рыба.

Ясно-ли слышится звукъ четвертый въ первомъ словѣ? (**ж** или **ш**?) Но въ второмъ словѣ цитакъ ясно слышится звукъ **ж**? . . .

5. Въ словѣ даколи звукъ **б** *такъ слышится, якъ* **п**, **з** *якъ* **с**, **г** *якъ* **к** *или* **х**, **д** *якъ* **т**, **ж** *якъ* **ш**, **ф** *якъ* **в**; *чтобы опредѣлити въ словѣ сомнительный согласный звукъ, нужно измѣнити слово такъ, чтобы послѣ сего звука стоялъ гласный звукъ. На пр. плу***г***ъ-плу***г***а, моро***з***ъ-моро***з***а Ша***п***ка-ша***п***очка, оши***б***ка-оши***б***атися.*

6.

Волы пасутъ. Волъ стоитъ. Коня запрягли къ возу. Конь годенъ везти возъ.

Якъ выговорится вторый звукъ въ первомъ словѣ? И якъ въ третьемъ? Перемѣняйте слово вôлъ на разніи вопросы: чёго? Вола. Чёму? волови. Съ чѣмъ? Воломъ. О чёмъ? О волѣ? . . . Якъ слышится вторый звукъ въ сихъ словахъ? Всягды, якъ **о**. Якъ нужно прото писати вторый звукъ въ словѣ „волъ"? Буквою ô. Перемѣняйте слова: кôнь, вôзъ, плôтъ. . . . Якъ должно писати и сіи слова? . . .

6. Звукъ **о** *даколи произносится, якъ* **у**, **ѣ** *или* **v**; *чтобы опредѣлити, якъ нужно писати сякій сомнительный гласный звукъ, треба измѣнити слово такъ, чтобы приняло еще единъ слогъ. На пр. конь-коня, волъ-вола. (Богъ-Бога), плотъ-плота.*

Упражненія.

1. Перечитайте слѣдующія предложенія:

Единъ Богъ, една вѣра, едно крещеніе. Сѣдла пропали и коней украли. Молчаніе знакъ согласія. Мой отецъ написалъ пріятелю письмо. Миръ вамъ! Любовь ко ближнему — законъ христіанскій. Якій гость, такое и угощеніе. Живите мирно. Всякое даяніе благо. Хворый ожидае выздоровленья до самой смерти. Люди живутъ въ мірѣ, но не въ мирѣ.

2. Перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте **е** или **э**:

Нѣтъ с†ла б†зъ болота. Кол†со показплося. †пископъ святитъ. †питрахиль свящ†ннич†ска од†жда. †кз†куторъ приходитъ. †кая бѣда!

3. Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте букву **и**, **і** или **ѣ**:

Іисусъ Хр†стосъ есть Спас†тель м†ра. Р†ка быстро тече. Зв†зды красно св†тятъ. Тяжко пр†обр†ст†, легко утрат†т†. Ж†йме по хр†ст†анск†!

4. Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте букву **ь** или **ъ**:

Наше село мален†кое. Бѣда безногому, бѣда безрукому, бѣда без†языкому. Старый друг† лучше новых† двох†. Об†явили войну. Око видит† далеко, а ум† еще дал†ше.

5. Перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте (изъ находящихся въ скобкахъ) сомнительну согласну или гласну букву:

Ло†ка (ж, ш) виситъ на стѣнѣ. Ле†ъ (в, ф) великое животное. Голо†ка (в, ф) моихъ колесъ вырубана изъ граба. Стол†ъ (п, б) держитъ пл†тъ (о, у, ѣ). Я купилъ сёбѣ новый н†жъ (о, у, ѣ). Нашъ пот†къ (о, у, ѣ) малый. Иди на б†къ (о, у, ѣ)! Ор†хъ (ѣ, і) добрый плодъ.

§. 5. **Слогъ.**

Гора. Сѣно. Перо. Учитель. Сметана. Рукавица.

На сколько пріемовъ (тактовъ) произносится первое слово? На два: го-ра. Колько гласныхъ буквъ есть въ немъ? Двѣ. На колько пріемовъ произносится второе, третьое... слово...? Раздѣлите каждое изъ сихъ словъ на части такъ, чтобы въ каждой части была една гласна буква...!

1. Слово дѣлится въ произношеніи на только частей, колько въ ней гласныхъ звуковъ. Часть слова произносима въ единъ пріемъ, называеся с л о г о м ъ. (Szótag.)

2. Суть едносложныя, двохсложныя, трехсложныя и многосложныя слова.

3. Изъ едной строки на другу переносити можно только цѣлый слогъ.

4. Двѣ еднакія согласныя дѣлятся такъ: перва оставляеся, втора переносится. На пр. суб-бо-та, дан-ный.

5. Если среди двохъ гласныхъ есть больше согласныхъ, тогда изъ сихъ только свободно перенести, колькими можно начати даякое слово. На пр. д в о х-с л о-ж н ы й, п р и-т и-х л и, с е-с т р а, п л е-с к а-т и, с о-с т о-я-н і-е.

6. Окончанія -ство, -скій, и сочетанія б л, в л, м л, п л, ф л, ж д, переносятся нераздѣльно. На пр. те-плый, во-жде-лѣ-ні-е.

Упражненія.

1. Изъ данныхъ словъ выпишите сначала едносложныя, потомъ двохсложныя затѣмъ трёхсложныя, и наконецъ многосложныя слова:

Хлѣбъ. Школа. Пять. Вселенная. Нѣтъ. Милостыня. Мужчина. Молоко. Голубъ. Женщина. Дымъ.

2. Напишите 3 едносложныя, 3 двохсложныя, 3 трёхсложныя и 4 многосложныя слова!

3. Раздѣлите изъ данныхъ словъ каждое на такія части, чтобы можно было едну изъ нихъ перенести на другу сторону:

Подданный. Терпѣти. Терплю. Единнадцать. Корабли. Обыкновенно. Естество. Ужгородскій.

ОТДѢЛЪ ВТОРЫЙ.

Матеріалъ второго класса.

—=—

§. 6. Двѣ головныя части предложенія.

1.

Дѣтина радуеся. Зима холодна. Песъ бѣжитъ.

Про кого говорится въ первомъ предложеніи? Кто радуеся? Про что говорится во второмъ предложеніи? Что холодно?...

1. Предметъ, о котромъ говорится въ предложеніи, называеся п о д л е ж а щ и м ъ. (Alany.)

Подлежащее отвѣчае на вопросы: к т о? ч т о?

2.

Сѣятель сѣе. Коза скаче. Лѣсъ зеленый. Липа дерево.

Что сказано въ первомъ предложеніи? Что дѣлае сѣятель? Что говорится во второмъ о козѣ? Что дѣлае коза? Что сказано въ третьёмъ предложеніи о лѣсѣ? Якій лѣсъ? Что сказано въ четвертомъ предложеніи о липѣ? Что такое липа?...

2. То, что говорится о подлежащемъ, есть сказуемое. (Állitmány.)

Сказуемое отвѣчае на вопросы: что дѣлае подлежащее? что дѣлаеся съ подлежащимъ? Якое есть подлежащее? Что такое есть подлежащее?

Упражненія.

1. Напишите предложенія о малярѣ, о столарѣ, о коровѣ, о мачкѣ!

2. Напишите предложенія о томъ, якій есть медъ, яблоко, слива?

3. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ подлежащія едной, сказуемыя двома: Насталъ день. Солнце озолотило край. Дѣти повставали. Я помолился. Птицы весело поютъ. Пчелы летятъ къ цвѣтамъ. Церковникъ звонитъ. Дѣти идутъ въ Церковь.

§. 7. **Имя существительное.**

1.

Табла. Столъ. Дерево. Песъ. Возъ.

Где находится табла? Что видите еще въ школѣ? Что есть на дворѣ? Дерево, песъ, возъ...

1. Все, что видиме, называеся предметомъ.

2. Названіе предмета есть имя существительное. (Főnév.)

2.

Человѣкъ. Телѣга. Песъ. Орѣхъ. Ястрябъ. Хлѣбъ. Муха. Хижа.

Ци може человѣкъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто? А телѣга ци може?... Спишите въ единъ отдѣлъ, изъ данныхъ словъ имена такихъ предметовъ, котріи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто, а въ другій отдѣлъ имена такихъ предметовъ, котріи не могутъ сами собою перемѣняти мѣсто!

3. Предметы бываютъ одушевленніи и неодушевленніи..

Одушевленніи суть тѣ, котріи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто; неодушевленніи суть тѣ, котріи не могутъ сами собою перемѣнити мѣсто.

3.

Мое имя... Имя моего отца... Имя моей матери . . . Имя брата . . . Имя сестры . . . Село, где живеме зовеся...

Каждого человѣка такъ зовутъ якъ тебе? Имѣетъ-ли каждый человѣкъ свое собственное имя? Окремъ нашего есть-ли и больше селъ? Каждое село такъ ся зоветъ, якъ наше...?

4. Имя, котрое даеся едному токмо предмету, для отличія отъ другихъ, сходныхъ съ нимъ, предметовъ, называеся именемъ существительнымъ собственнымъ. (Tulajdonnév). *На пр. Михаилъ, Иванъ, Павелъ, Ужгородъ, Тиса.*

5. Имя, котрое даеся многимъ предметамъ, сходнимъ между собою, называеся именемъ существительнымъ общимъ. (Közfőnév). *На пр. Столъ, табла, возъ, песъ, рѣка, село, гора.*

6. Имя существительное собственное всегда пишеся съ великой буквы. Сякъ пишутся также на-

именованія истинного, единого Бога, и всѣ слова къ Нему относящіяся. На пр. Богъ, Господь, Спаситель, Искупитель, Святый Духъ, Свята Тройца, Провидѣніе, Промыслъ . . .

Упражненія.

1. Напишите 4 имена существительныя!

2. Спишите 5 именъ существительныхъ собственныхъ!

3. Скажите 5 одушевленныхъ и 5 неодушевленныхъ предметовъ!

4. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена существительныя: Наступила весна. Прилетѣли ластовки. Въ лугахъ показалися цвѣты. Люди начали орати и сѣяти овесъ, горохъ, ячмень, пшеницу. Вода въ рѣкѣ сдѣлалася теплой. Рыбы стали купатися. Жабы начали квакати. Въ лѣсу спѣвае соловей.

5. Спишите диктовно слѣдующія предложенія: Человѣкъ сотворенъ Богомъ. Солнце, луна и звѣзды были сотворены Богомъ. Апостолы Петръ и Андрей были братья. Праведный Іоакимъ и праведна Анна были родители Богородицы. Іисусъ Христосъ есть Спаситель міра.

6. Подчеркните въ сихъ предложеніяхъ подлежащее съ едной, сказуемое съ двома!

§. 8. **Родъ именъ существительныхъ.**

(Мой) братъ. (Моя) сестр**а**. (Мое) ух**о**, (?) кр**ай**. (?) земл**я**. (?) пол**е**. (?) камен**ь**. (?) ноч**ь**. (?) им**я**.

Можно-ли къ слову братъ приложити слово моя? Можно-ли къ нему приложити слово мое? Якое же слово можъ приложити къ нему? Якое слово можъ приложити къ словамъ край, камень...? Якія буквы находятся въ концѣ словъ: братъ, край, камень...?

1. Имена существительныя бываютъ трехъ родовъ: мужеского, женсково и средняго. Тѣ имена существительныя, къ котрымъ можно приложити слово мой, означаютъ мужескій родъ; тѣ, ко котрымъ можно приложити слово моя, означаютъ женскій родъ: а тѣ, ко котрымъ можно приложити слово мое, означаютъ средній родъ.

2. Родовыя окончанія именъ существительныхъ мужеского рода суть: **ъ**, **й**, **ь**, *женского рода* **а**, **я**, **ь**, *средняго же:* **о**, **е**, **мя**. *На примѣръ:*

*Единъ волк***ъ**.	*Една лисиц***а**.	*Едно слов***о**.
„ *злод***ѣй**.	„ *лин***ія**.	„ *сердце*.
„ *цар***ь**.	„ *горст***ь**.	„ *сѣ***мя**.

3. Въ существительныхъ означающихъ одушевленный предметъ родъ узнаеся не по окончанію, но по значенію; на пр. юноша-мужеского рода, хотя кончится на **а**.

4. Родовыя окончены суть твердыя и мягкія.

Твердыя: ъ, а, о, е (э) на пр. столъ, вода, окно, сердце.

Мягкія: й, ь, я, е (йе) на пр. злодѣй, корень, дыня, знаніе.

Упражненія.

1. Распредѣлите по трёмъ родамъ слѣдующія слова:

Человѣкъ. Когуть. Корова. Сѣно. Конь. Рѣка. Желѣзо. Стайня. Дыня. Дерево. Решето. Море.

Хлѣбъ. Бѣда. Рождество. Церковь. Молитва. Перо. Лице. Яблоко. Отецъ. Время. Пора. День. Ночь. Мышь. Орелъ. Олень. Воздухъ. Палецъ.

2. Распредѣлите высше данныя слова въ двохъ отдѣлахъ такъ, чтобы въ едномъ были окончающіяся мягко, въ другомъ же котрыя имѣютъ твердое окончаніе!

3. Напишите 5 именъ существительныхъ мужеского, 5 женского и 5 средняго рода!

§. 9. **Число единственное и множественное.**

Ученикъ купилъ книжку, перо и церузу. Ученик**и** купил**и** книжк**и**, пер**а** и церуз**ы**.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Колько учениковъ означае слово ученикъ, и колько слово ученики? Колько предметовъ означае каждое имя существительное въ первомъ предложеніи и колько въ другомъ . . . ?

1. Имя существительное означае или одинъ предметъ, или много придметовъ; въ первомъ случаѣ оно стоитъ въ единственномъ числѣ, а во второмъ — во множественномъ числѣ.

2. Имена существительныя твердого окончанія въ множественномъ числѣ достанутъ окончаніе **ы**, *мягкіи же* **и**. *Имена существительныя средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на:* **а** *(озеро-озера, перо-пера) или* **я** *(мягк.)*

3. Послѣ буквъ **г, к, х, ж, ч, ш, щ** *вмѣсто* **ы** *пишеся* **и**. *(Ученикъ-ученики.)*

Упражненія.

1. Продолжайте сіе упражненіе:

Столъ-столы. Рыба— . . . Жена— . . . Ученикъ— . . . Школа— . . . Волъ— . . . Стѣна— . . . Учитель— . . . Гость— . . . Конь— . . . Медвѣдь— . . . Тѣло— . . . Окно— . . .

2. Напишите слѣдующія имена существительныя въ множественномъ числѣ;

Песъ. Корова. Стадо. Море. Гвоздъ. Дѣло. Теля. Имя. Слово. Звѣзда.

3. Слѣдующія имена существительныя поставьте въ единственномъ числѣ:

Рыбы. Орѣхи. Недѣли. Хлѣбы. Ягнята. Огни. Лѣта. Отвѣты. Врачи. Купцы. Отцы. Овцы. Дни. Котлы. Ослы. Вѣнцы.

§. 10. Имя прилагательное.

Лѣнивый (якій) дваразъ ходитъ. Трава зелена. Небо чисто. Крейта бѣла. Наша школа высока. Дуе студеный вѣтеръ. Зеленое яблоко не свободно ѣсти.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Якій человѣкъ ходитъ дваразъ? Что означае слово лѣнивый? Качество, т. е. якій есть человѣкъ. На якій вопросъ отвѣчае слово: лѣнивый? Есть-ли такое слово во второмъ предложеніи, котрое бы отвѣчало на вопросъ: якій? Что означае слово: зелена? Ко котрому слову прилагаеся сіе слово? . . .

Слово, котрое означае качество (признакъ) предмета и отвѣчае на вопросы: якій? яка? якое? чей? чія? чіе? называеся именемъ прилагательнымъ (Melléknév), *потому, что оно прилагаеся къ имени существительному.*

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена прилагательныя:

Было прекрасное лѣтнёе утро. Мы пошли въ дубовый лѣсъ за грибами. Къ лѣсу вела узка, пѣша дорога. По сторонамъ дорожки росла густа трава. Въ лѣсу грибовъ было доста: были бѣлы и чёрны.

2. Напишите нѣтколько именъ прилагательныхъ!

3. Напишите 5 такихъ предложеній, въ котрыхъ сказуемое есть имя прилагательное!

§. 11. **Родовыя окончанія именъ прилагательныхъ.**

1.

Крас**ный** день. Крас**на** ночь. Крас**ное** утро. Весен**ній** день. Весе**ня** ночь. Весеннёе утро.

Якого рода имя существительное день? На что окончиваеся стоящее при немъ имя прилагательное? Якого рода имя существительное: ночь?...

1. Имя прилагаетельное имѣе три родовыя окончанія и ставится въ томъ родѣ, въ якомъ находится имя существительное.

Родовыя окончанія именъ прилагательныхъ бываютъ: твердыя и мягкія,

	тверъдя	*мягкія*
въ мужескомъ родѣ:	*-ый*	*-ій*
въ женскомъ „	*-а, -ая*	*-я, -яя*
въ среднемъ „	*-ое*	*-ее*

2.

Голодный песъ; песъ голоденъ. Свѣжа рыба; рыба свѣжа. Синёе стекло; стекло сине.

Якого рода имя существительное: песъ? На что окончиваеся имя прилагательное стоящее передъ нимъ и послѣ нёго? Яка разница есть въ окончаніяхъ меже сими двома формами (голоден-**ъ** и голодн**ый**)?...

2. Кромѣ полныхъ окончаній, нѣкоторыя имена прилагательвыя имѣютъ еще окончанія кратнія: для мужеского рода **ъ** *и* **ь**, *для женского* **а** *и* **я**, *для средняго* **о** *и* **е**, *на пр.*

Полныя окончанія:	*добрый,*	*добрая,*	*доброе*
	синій,	*синяя,*	*синее*
Краткія окончанія:	*добръ,*	*добра,*	*добро*
	синь,	*синя,*	*сине*

*3. Коли имя прилагательное есть сказуемое, тогда обыкновенно ставится съ краткимъ окончаніемъ.**)

Упражненія.

1. Спишите данныя примѣры и допишите въ нихъ имена прилагательныя:

Легк... трудъ. Легк... занятіе. Зелен... яблоко. Зелен... слива. Нов... домъ. Нов... хижа. Син... ширинка. Син... небо. Зим... день. Зимн... ночь Зимн... утро. Стар... дубъ. Стар... село.

2. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ полныя:

Достоинъ. Силенъ. Голоденъ. Бѣденъ. Лѣнивъ. Лѣниве. Счастливъ. Богатъ. Проста. Боленъ. Годенъ. Здоровъ.

*) Въ народномъ языкѣ оба окончанія употребляются безразлично.

3. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ краткія:

Хорошій. Горячій Умное. Достойная. Голодный Высокая. Высокое. Ласкавый

4 Продолжайте сіе упражненіе:

Полезная книга. Книга полезна. Долгое письмо— письмо долг... Богатый сосѣдъ—сосѣдъ бога... Лукавая мачка—мачка лука... Гладкое сукно—сукно глад... Плодородная земля—земля плодородна. Здоровый человѣкъ—человѣче будь здоров...

§. 12. Число множественное именъ прилагательныхъ.

Великій дубъ. Великіи дубы. Зелена груша. Зеленыя груши. Нова книга. Новыя книги. Глубокое болото. Глубокія болота.

Якого рода имя существительное дубъ? Въ якомъ числѣ стоитъ оно? Въ якомъ числѣ стоитъ слово дубы? На что окончивается имя прилагательное стоящее при немъ?...

Имя прилагательное ставится въ томъ числѣ въ якомъ стоитъ имя существительное. Имена прилагательныя мужеского рода окончиваются въ множественномъ числѣ на **іи**, *(долгій звукъ: „і“) или* **іе, ые**; *имена прилагательныя женского и средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на ія, ыя.**) *На примѣръ:*

великій - великіи, великіе *велика - великія,* *великое - великія*

добрыя-добріи(ые), *добра-добрыя,* *доброе-добрыя*

синій-синіи(іе), *синя-синія,* *синее-синія.*

*) Въ народномъ языкѣ въ всѣхъ трёхъ родахъ употребляеся въ множественномъ числѣ окончаніе -іи (долгій звукъ „і“ или и.) На пр. красніи (краснѣ) телята, красни волы.

Упражненія.

1. Поставьте слѣдуюшія имена прилагательныя въ множественномъ числѣ:

Старый. Простый. Чистый. Великій. Добра. Высокое. Круглое.

2. Спишите данніи примѣры и допишите имена прилагательныя:

Солодк... рѣпа. Солодк... рѣпы. Солодк... яблоко. Солодк... яблока. Высок... дерево. Высок... дерева. Высок... Церковь. Толсты... дубъ. Дубы толст... Воловій возъ. Волов... сила. Волов... ярмо. Волов... кожи. Желѣзн... топоры. Темн... ночь. Темн... ночи. Золот... ложка. Золот... ложки.

§. 13. Мѣстоименіе.

Ужгородъ стоитъ при рѣкѣ Унгъ (Угъ, Вугъ); онъ есть стародавный городъ. Иванъ казалъ мнѣ: я пойду въ поле, ты же дома останешься.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? О чемъ во второмъ? Котрое слово указуе, что во второмъ предложеніи говорится такожде объ Ужгородѣ? Вмѣсто чего поставлено слово: онъ? О чемъ говорится въ третьёмъ предложеніи? Кому казалъ Иванъ? Вмѣсто чего стоитъ слово: мнѣ?...

1. Слово, поставляемое вмѣсто имени называется мѣстоименіемъ (Névmás).

2. Мѣстоименія: я, ты, онъ: мы,, вы, они называются личными (Személyes névmás)*:* **я** *и* **мы** *суть мѣстоименія перваго лица,* **ты** *и* **вы** *мѣстоименія втораго лица,* **онъ, она, оно** *и* **они** *третьяго лица.*

Упражненія.

1. Спишите мѣстоименія личныя въ единственномъ и множественномъ числѣ!

2. Перепишите слѣдующёе письмо и подчеркните въ немъ мѣстоименія:

Любезный Другъ Иване!

У насъ уже наступила зима. Она принесла снѣгъ и ледъ. Я хожу санкатися. Ты что чинишь? Давно ты мнѣ не писалъ, уже я боюся, что съ тобою дачто ся стало. Прото прошу тя: пиши мнѣ чѣмъ скорше! Поздоровляетъ тя

твой другъ

Петръ Ивановъ.

3. Напишите письмо вашему другу о томъ, что теперь учитеся въ школѣ!

4. Спишите, что дѣлаете теперь! (Сякъ: я пишу. Ты говоришь. Онъ . . .)

§. 14. Глаголъ.

1.

Учитель (что дѣлае?) вопрошаетъ. Ученики (?) отвѣчаютъ. Солнце (?) свѣтитъ. Хворый (въ якомъ состояніи есть?) страдае. Солома (?) горитъ. Иванъ (?) спитъ. Жито (?) колосится.

Что показуе слово у ч и т е л ь? Кого зовутъ учителёмъ? Что дѣлае учитель? Что показуе слово в о п р о ш а е? Сіе слово показуе то, что дѣлае учитель, то есть д ѣ й с т в і е учителя. Якое дѣйствіе кажеся въ второмъ предложеніи объ ученикахъ? . . . Что дѣлае солнце? Что показуе слово с т р а д а е? Состояніе. На якій вопросъ отвѣчае слово страдае? . . .

1. Слово, котрое показуе дѣйствіе или состояніе предмета, называется г л а г о л о м ъ. (Ige.)

2.

(Онъ) говоритъ. (?) говорятъ. (Ты) читаешь. (?) читаете. (Онъ) скаче. (?) скачете. Я нес... Вы нес... Они...

Якое изъ личныхъ мѣстоименій можъ поставити при глаголѣ говоритъ? А при глалолѣ говорятъ? Яка разлука есть меже сими двома глаголами? Говоритъ показуе дѣйствіе едного лица, говорятъ же многихъ . . .

2. Глаголы имѣютъ два числа: единственное и множественное. Если глаголъ выражае дѣйствіе или состояніе едного лица или предмета, то ставится въ единственномъ числѣ, на пр. я (самъ) читаю, ты (самъ) читаешь . . . если же онъ выражае дѣйствіе или состояніе больше предметовъ или лицъ, то ставится въ множественномъ числѣ. На пр. мы (многіи) читаеме, вы (многіи) читаете.

3.

(Я) дѣлаю. (?) смотрю. (?) дѣлаешь. (?) смотришь. (?) дѣлае. (?) смотритъ. (?) дѣлаеме. (?) смотриме. (?) дѣлаете. (?) смотрите. (?) дѣлаютъ. (?) смотрятъ. Я (иду), ты (?) онъ (?) мы (?) вы (?) они (?)

Якое мѣстоименіе личное можно поставити при глаголахъ дѣлаю и смотрю? Якое окончаніе имѣютъ глаголы, при котрыхъ можно поставити мѣстоименіе первого лица единственного числа? Якое мѣстоименіе можъ приложити къ глаголамъ дѣлаешь, смотришь? . . .

3. Глаголы имѣютъ три лица: первое, второе, и третье.

Еси при глаголѣ находится или подразумѣвався мѣстоименіе личное первого лица (я, мы), то оно ставится въ первомъ лицѣ; если при глаголѣ подразумѣвается мѣстоименіе личное второго лица (ты, вы) то онъ ставится во второмъ лицѣ; если же при глаголѣ находится или подразумѣвается мѣстоименіе личное третьяго лица, тогда онъ ставится въ третьемъ лицѣ.

Упражненіе.

1. Изъ данныхъ примѣровъ выпишите глаголы: Дѣдо сидитъ на печи. Слуга рубае дрова. Жена помывае. Дѣти гуляютъ на дворѣ. Ленъ цвѣтитъ. Сѣно схне. Солнце свѣтило.

2. Высше данныя предложенія размѣстите въ два отдѣлы: въ первый перепишите тѣ предложенія, въ котрыхъ глаголъ означае дѣйствіе, во вторый же тѣ предложенія, въ котрыхъ глаголъ означае состояніе!

3. Припишите къ каждому имени существительному глаголъ, показывающій, что дѣлае предметъ или въ якомъ состояніи есть:

Солнце... Звѣзда... Ученикъ... Учитель... Вода... Конь... Кони... Свѣча... Свѣчи... Вѣтеръ... Звонарь... Звонари...

4. Напишите 6 глаголовъ означающихъ дѣйствіе, 5 же означающихъ состояніе.

5. Измѣняйте по лицамъ и числамъ глаголы: знаю, стою!

§. 15. Времена глаголовъ.

Ученикъ днесь читае. Ученикъ вчера читалъ. Ученикъ завтра читати буде.

Якое дѣйствіе означае глаголъ читае? Коли читае? Теперь, въ настоящёе время. Якое дѣйствіе показывае глаголъ читалъ? Ци такъ уже прошло то время, коли сіе дѣйствіе случилося? Вчерашній день уже ци такъ прошолъ? А якое дѣйствіе показуе глаголъ: читати буде? Совершилося уже сіе дѣйствіе? Нѣтъ. Коли буде совершено? Завтра... Скажите глаголы, котріи означаютъ дѣйствіе настоящого времени!...

Глаголъ имѣе три времена: настоящее, прошедшее и будущее.

1. Настоящее время показуе дѣйствіе, котрое происходитъ теперь. (На пр. читаю, говорю, пишу, читаешь . . .)

2. Прошедшее время показуе, что дѣйствіе происходило прежде. (На пр. читалъ, говорили, писали.)

3. Будущее время показуе, что дѣйствіе буде происходити послѣ. (На примѣръ буду читати.)

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующіи примѣры и сбозначьте, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ поставлены глаголы:

Отъ кого добра ожидаешь, того и величаешь. Лѣнивый вѣчно безъ дѣла сидитъ. Лѣнивый долго спитъ, поздно встае. Если рано вставаете, грошей много наживете. Будеме жити, и будеме трудитися. Наступила осѣнь. Помертвѣло поле. Идутъ морозы. Коровки уже въ хлѣвахъ стоятъ, сухое сѣно ѣдятъ. Замерзла земля, рѣки покрылися ледомъ.

2. Напишите три глаголы во времени настоящёмъ!

3. Напишите три глаголы съ мѣстоименіями личными во времени прошедшёмъ!

4. Напишите три глаголы въ будущёмъ времени!

5. Измѣняйте по временамъ и лицамъ въ единственномъ и множественномъ числѣ глаголы: читаю, замѣтаю, помываю, слышу, стою.

6. Изъ прочитанной статьи вашей читанки выглядайте глаголы и скажите, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ суть они поставлены.

§. 16. **Имя числительное.**

Два голубки воду пили. Лѣто продолжаеся три мѣсяцы. Лѣтніи мѣсяцы идутъ въ такомъ порядку: первый мѣсяцъ юній, вторый юлій, третій августъ. У мене суть три книги, у сестры пять.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? Что означае слово голубки? Что дѣлали голубки? Что означае слово: пили? Что пили голубки? Что означае слово воду? А что означае слово два? Есть-ли оно названіе предмета, дѣйствія или качества? Что означае слово три? На якій вопросъ отвѣчае слово два, три...? Что означае слово первый, вторый, третій? На якій вопросъ отвѣчаютъ сіи слова?...

1. Слово, котрое обозначае число или порядокъ предметовъ, называеся именемъ числительнымъ. (Számnév.)

2. Имя числительное отвѣчае на вопросы: колько? котрый?

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена числительныя:

Ученикъ купилъ пять яблокъ. За едно яблоко

далъ два филлиры; колько филлировъ вернули ему изъ двадцать филлирового? Колько яблокъ може купити за всѣ свои гроши?

2. Отвѣчайте на высше данныя вопросы!

3. Перепишите слѣдующія предложенія и вмѣсто чиселъ напишите слова:

Въ тыжднѣ 7 дней, въ мѣсяцѣ же 30 или 31. Во Великомъ Постѣ 6 недѣль. На нашей улицѣ 18 хижъ. Я знаю писати числа до 100.

4. Напишите числа словами отъ 1 до 10!

5. Напишите 5 такихъ предложеній, въ котрыхъ находится имя числительное!

6. Продолжайте упражненія:

десять, двадцать . . . до 100!
первый, вторый . . . до 10!
десятый, двадцатый до 100!

§. 17. **Неизмѣняемыя части рѣчи**

1.

Книга лежитъ — столѣ. Книга лежитъ на столѣ.

Понятно-ли первое предбоженіе? А второе? Отъ недостатка котрого слова зависѣла непонятность первого предложенія? Что помогло намъ узнати слово **на**? Отношеніе книги къ столу. (Потомъ кладе учитель книгу **въ** столъ, **подъ** столъ, **за** столъ, **надъ** столъ . . . и дасть составляти соотвѣтствующія предложенія.)

1. Слово, котрое ставится передъ другимъ словомъ и показуе отношеніе едного предмета къ другому, называеся ***предлогомъ*** (előljáró); *на пр. въ, на, надъ, подъ, изъ, къ, до, у, черезъ, отъ, послѣ, по, съ и проч.*

2.

Завтра рано встану, днесь же скоро ляжу, бо завтра пойду на поле и тамъ буду дозирати маргу.

На якій вопросъ отвѣчае слово завтра? На якій вопросъ отвѣчае слово скоро, тамъ? Якое обстоятельство означае слово завтра? И якое тамъ? Что показуе слово днесь? Обстоятельство времени. Что показуе слово скоро?

2. Слово неизмѣняемое, котрое означае мѣсто (где?) время (коли?) или образъ (якъ?) дѣйствія, называеся нарѣчіемъ. (Határozó szó.)

3.

Иванъ читае. Василь читае. Иванъ **и** Василь читаютъ. Иванъ читае **а** Василь пише. Иванъ прилѣжный, но Василь лѣнивый

Читайте первое предложеніе! Читайте второе! Не можно бы сіи два предложенія соединити въ едно предложеніе? Кто читае? А еще кто? Якое слово служитъ для связанія двохъ словъ: Иванъ, Василь? Для чего служитъ слово **и**? Что соединяе слово **и**? Два отдѣльныя слова. А что соединяе слово **а**? Отдѣльныя предложенія. . .

3. Слово, котрое соединяе отдѣльныя слова или цѣлыя преeложенія, называеся союзомъ. (Kötőszó.)

4.

Ой не ходи Грицю на вечерницу! Пѣтухъ пое: ку-ку-рѣ-ку! Хворый сякъ звыкъ говорити: йой, Боже мой!

Что выражае слово ой? Якъ звыкъ восклицати хворый? . . .

4. Короткія восклицанія называются междометіями. (Indulatszó.)

Упражненія.

Лѣто.

Юній, юлій и августъ — лѣтніи мѣсяцы. Лѣтомъ дни бываютъ дуже долги а ночи коротки; солнце грѣе дуже сильно; въ лѣтѣ нерѣдко бываютъ и тучи. Послѣ бури воздухъ освѣжаеся а на поляхъ и въ загородахъ все душистѣйшёе и зеленѣйшёе бывае. Лѣтомъ есть много цвѣтовъ. Ой, якъ добро въ лѣтѣ купатися, но йой тому, кто не знае плавати и въ велику воду зайде.

1. Выпишите изъ сей статьи предлоги!

2. Составьте коротки предложенія, въ котрыя входили бы предлоги.: въ, на, за, коло, при, для, съ!

3. Выпишите изъ высше данной статьи „Лѣто" нарѣчія!

4. На якій вопросъ отвѣчаютъ нарѣчія: туй, днесь, весело, быстро, завтра, тамъ, дома, рано, вечеромъ, скоро?

5. Составьте три предложенія съ нарѣчіями: вчера, дома, прилѣжно!

6. Выпишите изъ статьи „Лѣто" союзы и междометія!

7. Напиште пять предложеній въ котрыхъ находился бы единъ изъ союзовъ: и, но, а, или, якъ!

8. Напишите нѣсколько предложеній, въ котрыя входили бы междометія: ой, ба, фуй!

§. 18. Удареніе.

Му́ка мучениковъ спасительна была. Мука́ пшенична стоитъ въ коморѣ. Плачу́ гроши; пла́чу за домомъ. Боже борони́, показилися у мене обѣ бо́роны. Шкода́ говорити! У сосѣда сталася шко́да.

Въ каждомъ словѣ единъ изъ гласныхъ звуковъ произносится громче и протяжнѣйше, якъ другіи гласныи звуки; сякое усиленіе голоса надъ еднимъ слогомъ слова называется ударенiемъ (hangsuly.)

Удареніе иногда перемѣняетъ и значеніе слова.

Упражненіе.

Въ слѣдующихъ примѣрахъ поставьте ударенія:

Когуты уже́ пропѣли. Полетенце у́же скатерти. Воро́та заперты. Отвори ворота́. Болитъ ми голова́. Закрый себѣ го́лову. Мѣсяцъ показался на небѣ. Горы покрыты снѣгомъ.

СОДЕРЖАНІЕ.

Стор.

ОТДѢЛЪ I.

Повтореніе матеріала I. класса.

Слова, буквы.

§. 1. Предложеніе 3
§. 2. Слова, звуки, буквы 5
§. 3. Буквы гласныя, согласныя и полугласныя 6
§. 4. Правописаніе буквъ 8
§. 5. Слогъ 12

ОТДѢЛЪ II.

Объемъ краткаго предложенія.

§. 6. Двѣ главныя части предложенія 14
§. 7. Имя существительное 15
§. 8. Родъ именъ существительныхъ 17
§. 9. Число единственное и множественное 19
§. 10. Имя прилагательное 20
§. 11. Родовыя окончанія именъ прилагательныхъ 21
§. 12. Число множественное именъ прилагательныхъ .. 23
§. 13. Мѣстоименіе 24
§. 14. Глаголъ 25
§. 15. Времена глаголовъ 27
§. 16. Имя числительное 29
§. 17. Неизмѣняемыя части рѣчи 30
§. 18. Удареніе 33

МЕТОДИЧЕСКА
ГРАММАТИКА
карпато-русского языка
ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

НАПИСАЛЪ:
АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,
ДИРЕКТОРЪ УЧИТЕЛЬСКОЙ
СЕМИНАРIИ УЖГОРОДСКОЙ.

ЧАСТЬ II.

Для III. и IV. классовъ народной школы.

УЖГОРОДЪ,
КНИГОПЕЧАТНЯ АКЦIОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА „УНIО"
1919.

Сей учебникъ одобренъ правительствомъ епархіи Мукачевской подъ числомъ 1566/1919. юнія 4.

Гаджега Варвара
II кл.
Ужгород

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

Повтореніе матеріала первого класса.

§. 1. Предложеніе.

Вода студена. Рыба плавае. Пчела маленька, но быстро летитъ. Что ты спишь Иване? Василю вставай!

О чемъ говорится прежде всего? О водѣ. Что сказано о водѣ? Якій знакъ поставленъ туй? Точка. Что же треба дѣлати туй при чтеніи? Остановитися. О чемъ говорится потомъ?... Еще о чемъ говорится? О пчёлѣ. Что сказано о пчелѣ? И еще что? Якій знакъ поставленъ послѣ слова „маленька“? Запятая. И якій знакъ стоитъ на концѣ? Якъ треба остановитися коло запятой? Читайте дале! Якій знакъ стоитъ послѣ слова: „Иване“? Прочто?...

Токмо о водѣ или о рыбѣ можъ дачто сказати? Думайте дачто о коровѣ! Что такое корова? Что ѣсть корова? Что дасть намъ корова?.... Скажи твою мысль о воронѣ, о звѣздахъ.... Якъ выражаете вы ваши мысли? Словами. Коли выповѣсте вашу мысль, изъ словъ что составляеся? Предложеніе. Думайте дачто о крейтѣ! Яка есть крейта? Крейта бѣла. Что составляютъ сіи слова? Предложеніе...

1. Люди свои мысли выражаютъ словами.

2. Выраженіе мысли словами называеся предложеніемъ.

3. Послѣ каждого отдѣльного предложенія на письмѣ ставится точка (.)

4. Въ началѣ предложенія послѣ точки пишеся велика буква.

5. При чтеніи коло точки дальше, а коло запятой короче нужно остановитися.

6. Послѣ предложенія, котрое содержитъ въ себѣ вопросъ, ставится знакъ вопросительный (?)

7. Послѣ предложенія, котрое содержитъ въ себѣ восклицаніе, ставится знакъ восклицательный (!)

8. На письмѣ каждое слово нужно отдѣльно отъ другого писати.

Упражненія.

1. Скажите дачто о школѣ, о книжкѣ, о таблѣ, о крейтѣ!

2. Напишите 4 предложенія о курицѣ, на вопросы: что она есть? Яка она? Что дѣлае? и что она дасть намъ?

3. Из слѣдующихъ примѣровъ спишите токмо тѣ, въ котрыхъ выражена яка мысль:

Рыба. Плавати. Рыба плавае. Трава. Дерево. Трава зеленѣе. Дерево росте. Вѣтеръ. Липа. Дути. Липа дерево. Вѣтеръ дуе. Красный. Яблоко красное.

4. Изъ данныхъ словъ образуйте предложенія!

Песъ. Лаяти. Ученикъ. Учитися. Кузнецъ. Ковати. Ворона. Каркати. Конь. Красный. Рѣка. Великій. Дерево. Высокій. Небо. Синій.

5. Перепишите слѣдующія предложенія и поставьте вылишениіи знаки:

Наша школа чиста Яка ваша хижа Золото дорого Василю принеси воды Дрова сухи Где живе рыба Коли восходитъ солнце Мамко купь мнѣ книжку.

§. 2. **Слово, звуки, буквы.**

Осѣнь.

Осѣнь наступила, высохли цвѣты,
Листье опадуе, пристигли плоды.

Время холоднѣе, бываютъ слоты,
Птички отлетѣли въ теплыя страны.

Якое первое слово? Сколько въ немъ звуковъ? Якій первый звукъ? Якій вторый, третій...? Якъ ся зове видимый знакъ звука? Буквою. Сколько буквъ есть въ первомъ словѣ? Яка буква на концѣ? Якое второе слово?...

1. *Каждое слово состоитъ изъ звуковъ* **(hang)**.

2. *Видимый знакъ звука называеся буквою* **(betü)**.

3. *Всѣхъ буквъ въ русской азбукѣ есть 36 (тридцать шесть); бываютъ великія (прописныя) и малыя.*

А а,	Б б,	В в,	Г г,	Д д,	Е е,	Ж ж,	З з.
а	бе	ве	ге	де	е	же	зе
И и,	І и,	Й й,	К к,	Л л,	М м,	Н н,	О о.
и	і	й	ка	элъ	эмъ	энъ	о
П п,	Р р,	С с,	Т т,	У у,	Ф ф.	Х х,	Ц ц.
пе	эръ	эсь	те	у	эфъ	ха	це
Ч ч,	Ш ш,	Щ щ,	Ъ ъ,	Ы ы,	Ь ь,	Ѣ ѣ.	
че	ша	ща	ёръ	ёчы	ёрь	ять	
Э э,	Ю ю,	Я я,	Ѳ ѳ,	Ѵ ѵ.			
э	ю	я	ѳита	ѵжица			

Упражненія.

1. Напишите нѣсколько буквъ.
2. Спишите всю азбуку!
3. Росположите въ азбучномъ порядку буквы: м, ж, д, к, и, а, у, р, л, ъ, ч, й!
4. Росположите въ азбучиомъ порядку слова: рука, конь, табла, образъ столъ, дворъ, волъ, ангелъ, Господь, Богъ, Царь, окно!
5. Росположите имена учениковъ второго класса!

§. 3. Буквы гласныя, согласныя и полугласныя.

1.

Небо. Диванъ. Сѣно. Быкъ. Линія. Когутъ. Экзаменъ. Ключъ.

Изъ якихъ звуковъ состоитъ первое слово? Можно-ли первый звукъ выповѣсти безъ помочи другой буквы? Нѣть. А вторый звукъ ци можъ выповѣсти свободно, безъ помочи другого звука? Можъ . . . Спишите данныя слова и подчеркните

буквы, котрыя можно выповѣсти безъ помочи другой буквы! Спишите слова и подчеркните буквы, котрыя можно произносити токмо съ иной буквою въедно! Якъ ся называютъ буквы сіи, и якъ тѣ?

1. *Буквы: а, е, и, і, о, у, ы, ѣ, э, ю, я, ѵ называются* *гласными.* (Magánhangzó.)

Гласна буква легко произносится безъ помочи другой буквы и свободно тягнеся (а-а. . . . .)

2. *Буквы: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ называются* *согласными.* (Mássalhangzó.)

Согласную букву только съ помочъю гласной буквы можъ выповѣсти (и не тягнеся свободно: б-б-б . . . в-в-в . . .)

2.

Конь. Ленъ. Край.

Якій послѣдній звукъ въ первомъ словѣ? Ци означае буква **ь** сама даякого звука? Нѣтъ. Для чего же написана? Для омягченія звука стоящого передъ ней . . . Якій послѣдній звукъ въ второмъ словѣ? Для чего употреблеся буква **ъ**? . . . Якъ произносится послѣдня буква въ третьемъ словѣ? . . . На котру букву подобна буква **й**? . . .

3. *Буквы: ъ, ь, й называются* *полугласными* (Félhangzó.)

Буквы **ъ** *и* **ь** *не обозначаютъ ніякого звука, но употребляются только для того, чтобы показати, якъ треба произнести передъ ними стоящу букву!*

ъ *показуе твердое а* **ь** *мягкое произношеніе. На примѣръ: уголъ, уголь, кровъ, кровь, ганьба, письмо.*

На концѣ слова послѣ твердо произношаемого согласного звука всегда ставится **ъ.**

4. Буква **й** *овозначае краткое произношеніе звука:* **и.** *(На примѣръ: иду, поиду=пойду.)*

5. Буквы гласныя и полугласныя подроздѣляются на твердыя и мягкія:

Твердыя: а, о, у, ы, ъ.

Мягкія: я, е, ю, и, ь, і, ѣ.

Упражненія.

1. Перепишите данныя слова и подчеркните гласныя буквы:

Розумъ. Годъ. Сильный. Луна. Цѣловати. Тонкій. Десять. Масло.

2. Перепишите сіи слова и подчеркните въ нихъ всѣ согласныя буквы!

3. Напишите по 5 словъ окончающихся полугласными буквами!

§. 4. Правописаніе буквъ.

1.

Евангеліе. Экзаменъ. Береза. Спасеніе. Подъемъ. Чёрный. Эхо есть отголосокъ.

Якъ произносится первый звукъ въ словѣ первомъ и якъ въ второмъ? Якъ произносится буква **е** въ первомъ словѣ послѣ буквы **г** и якъ послѣ буквы **і**? . . . Якъ произносится буква **е** въ пятомъ словѣ и якъ въ шестомъ? . . .

1. Буква **е** *въ началѣ слова, послѣ гласной и послѣ полугласной* **ъ** *произносится, якъ „йе“ на пр. есть едва, объемъ, а послѣ согласной, якъ э; на пр. береза веде.*

Если буква **е** *произносится, якъ „йо“, тогда пишеся сякъ:* **ё**; *на пр.* **ё***го, н***ё***го, пут***ё***мъ, кон***ё***мъ, ч***ё***рнй, ч***ё***ло.*

2.

Иду. Христіанинъ. При. Примиреніе. Прійду. Убогій.

Передъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **и**? Передъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **і** ? . . .

*2. Буква „***і***“ пишеся только передъ буквами гласными и пвредъ полугласной* **й**; *исключаеся слово міръ (вселенная) въ отличіе отъ слоса миръ (покой.)*

*Буква „***и***“ пишеся передъ согласными и въ концѣ слова.*

3.

Ѣсти. Бѣда. Дѣло. Лѣнивый. Нѣмый. Тѣло. Сѣно. Вѣтер. Рѣка.

Якъ звучитъ буква **ѣ** въ первомъ, якъ въ второмъ и якъ въ третьемъ словѣ? . . .

3. Буква **ѣ** *въ началѣ слова произносится, якъ „йі“, послѣ согласной же якъ „***і***“ или (послѣ д, з, б, н, т, с) „***ы***“.*

Звукъ „і“ передъ согласной должно писати съ „ѣ“. На пр. вѣтер, рѣка.

4

Ганьба. Письмо. Сѣсти. Съѣсти. Обѣдати. Объѣдати.

Для чего употребляеся буква **ь** въ первомъ словѣ? Якъ бы читалося слова сіе безъ буквы г? Для чего употребляеся буква ь въ второмъ словѣ? . . . Якъ произносится третьое и четвертое слово? Для чего стоитъ буква **ъ** въ четвертомъ словѣ? Якъ должно читати пятое и шестое слово? . .

4. Букеа **ь** *употребляеся въ серединѣ слова для смягченія согласной буквы, буква же* **ъ** *для того, чтобы показати, что согласну букву не трєба сливати съ гласной. На пр. Объемъ (и не обемъ) Изъявити (и не изявити.)*

5.

Книжка. Книжица. Мужчина. Мужа. Рыбка. Рыба.

Ясно-ли слышится звукъ четвертый въ первомъ словѣ? (**ж** или **ш**?) Но въ второмъ словѣ цитакъ ясно слышится звукъ **ж**? . . .

5. Въ словѣ даколи звукъ **б** *трлъ слышится, якъ* **п**, **з** *якъ* **с**, **г** *якъ* **к** *или* **х**, **д** *якъ* **т**, **ж** *якъ* **ш**, **ф** *якъ* **в**; *чтобы опредѣлити въ словѣ сомнительный согласный звукъ, нужно измѣнити слово такъ, чтобы послѣ сего звука стоялъ гласный звукъ. На пр. плу***г***ъ-пли***г***а, моро***з***ъ-мороза Шапка-ша***п***очка, оши***б***ка-ошибатися.*

6.

Волы пасутъ. Волъ стоитъ. Коня запрягли къ возу. Конь годенъ везти возъ.

Якъ выговорится вторый звукъ въ первомъ словѣ? И якъ въ третьемъ? Перемѣняйте слово вôлъ на разніи вопросы: чёго? Вола. Чёму? волови. Съ чѣмъ? Воломъ. О чёмъ? О волѣ? . . Якъ слышится вторый звукъ въ сихъ словахъ? Всягды, якъ **о**. Якъ нужно прото писати вторый звукъ въ словѣ „волъ“? Буквою ô. Перемѣняйте слова: кôнь, вôзъ, плôтъ . . . Якъ должно писати и сіи слова? . . .

6. Звукъ **о** *даколи произносится, якъ* **у**, **ѣ** *или* **v**; *чтобы опредѣлити, якъ нужно писати сякій сомнительный гласный звукъ, треба измѣнити слово такъ, чтобы приняло еще единъ слогъ. На пр. конь-коня, волъ-вола. (Богъ Бога); плотъ-плота.*

Упражненія.

1. Перечитайте слѣдующія предложенія:

Единъ Богъ, една вѣра, едно крещеніе. Сѣдла пропали и коней украли. Полчаніе знакъ согласія. Мой отецъ написалъ приятелю письмо. Миръ Вамъ! Любовь ко ближему — законъ христіанскій. Якій гость, такое и угощеніе. Живите мирно. Всякое даяніе благо. Хворый ожидае выздоровления до самой смерти. Люди живутъ въ мірѣ, но не въ мирѣ.

2. перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте **е** или **э**:

Нѣтъ с†ла б†зъ болота. Кол†со показилося. †пископъ святитъ. †питрахиль свящ†ннич†ска од†жда. †кз†куторъ приходитъ. †кая†бѣда!

3. Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте аукву и, і или ѣ:

Іисусъ Хр†стосъ есть Спас†тель м†ра. Р†ка быстро тече. Зв†зды красно св†тятъ. Тяжко пр† обр†ст†, легко утрат†т†. Ж†йме по хр†ст†анск†

4 Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте букву ь или ъ:

Наше село мален†кое. Бѣда безногому, бѣда безрукому, бѣда без†языкому. Старый друг† личше новых† двох†. Об†явили войну. Око видит† далеко, а ум† еще дал†ше.

5. Перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте (изъ находящихся въ скобкахъ) сомнительну согласну или гласну букву:

Ло†ка (ж, ш) виситъ на стѣнѣ. Ле†ъ (в, ф) великое животное. Голо†ка (в, ф) моихъ колесъ вырубана изъ граба. Стол†ь (п, б) держитъ пл†тъ (о, р, ѣ). Я купилъ сёбѣ новый н†жъ (о, у, ѣ)! Нашъ пот†къ (о, у, ѣ) малый. Иди на б†къ (о, у, ѣ)! Ор†хъ (ѣ, і) добрый плодъ.

§. 5. Слогъ.

Гора. Сѣно. Перо. Учитель. Сметана. Рукавица.

На сколько пріемовъ (тактовъ) произносится первое слово? На два: го-ра. Колько гласныхъ буквъ есть въ немъ? Двѣ. На колько приемовъ произносится второе, третьое... слово...? Раздѣлите каждое изъ сихъ словъ на части такъ, чтобы въ каждой части была една гласна буква...!

1. Слово дѣлится въ произношеніи на только частей, колько въ ней гласныхъ звуковъ. Часть слова произносима въ единъ пріемъ, называеся *слогомъ.* (Szótag).

2. Суть едносложныя, двохсложныя, трехсложныя и многосложныя слова.

3. Изъ едной строки на другу переносити можно только цѣлый слоъ.

4. Двѣ еднакія согласныя дѣлятся такъ: перва оставляеся, втора нереносится. На пр. суб-бо-та, дан-ный.

5. Если среди двохъ гласныхъ есть больше согласныхъ, тогда изъ сихъ только свободно перенесты, колькими можно начати даякое слово. На пр. двох-сло-жный, при-ти-хли, се-стра, пле-ска-ти, со-сто-я-ні е.

6. Окончанія -ство, -скій, и сочетанія бл, вл, мл, пл, фл, жд, первносятся нераздѣльно. На пр. те-плый, во-жде-лѣ-ні-е.

Упражненія.

1. Изъ данныхъ словъ выпишите сначала едносложныя, потомъ двохсложныя затѣмъ трёхсложныя, и наконецъ многосложныя слова:

Хлѣбъ. Школа. Пять. Вселенная Нѣтъ. Милостыня. Мужчина. Молоко. Голубъ. Женщина. Дымъ.

2. Напишите 3 едносложныя, 3 двохсложныя, 3 трёхсложиыя и 4 многосложныя слова!

3. Раздѣлите изъ данныхъ словъ каждое на такія части, чтобы можно было едну изъ нихъ перенести на другу сторону:

Подданный. Терпѣти. Терплю. Единнадцать. Корабли. Обыкновенно. Естество. Ужгородскій,

ОТДѢЛЪ ВТОРЫЙ.

Матеріалъ второго класса.

§ 6. Двѣ головныя части предложенія.

1.

Дѣтина радуеся. Зима холодна. Песъ бѣжитъ.

Про кого говорится въ первомъ предложеніи? Кто радуеся? Про что говорится во второмъ предложеніи? Чти холодно?...

1. Предметъ, о котромъ говорится въ предложеніи, называеся *п о д л е ж а щ и м ъ.* (Alany.)

Подлежащее отвѣчае на вопросы: к т о? ч т о?

2.

Сѣятель сѣе. Коза скаче. Лѣсъ зеленый. Липа дерево.

Что сказано въ первомъ предложеніи? Что дѣлае сѣятель? Что говорится во второмъ о козѣ? Что дѣлае коза? Что сказано въ третьёмъ предложеніи о лѣсѣ? Якій лѣсь? Что сказано въ четверотмъ предложеніи о липѣ? Что такое липа?...

2. То, что говорится о подлежащемъ, есть *сказуемое.* (Állitmány.)

Сказуемое отвѣчае на вопросы: что дѣлае подлежащее? что дѣлаеся съ подлежащимъ? Якое есть подлежащее? Что такое есть подлежащее?

Упражненія.

1. Напишите предложенія о малярѣ, о столарѣ, о коровѣ, о мачкѣ!

2. Напишите предложенія о томъ, якій есть медъ, яблоко, слива?

3. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ подлежащія едной, сказуемыя двома: Насталъ день. Солнце озолотило край. Дѣти повставали. Я помолился. Птицы весело поютъ. Пчелы летятъ къ цвѣтамъ. Церковникъ звонитъ. Дѣти идутъ въ Церковъ.

§. 7. Имя существительное.

1.

Табла. Столъ. Дерево. Песъ. Возъ

Где находится табла? Что видите еще въ школѣ? Что есть на дворѣ? Дерево, песъ, возъ...

1. Все, что видиме, называеся предметомъ.

2. Названіе предмета есть *имя существительное.* (Főnév.)

2.

Человѣкъ. Телѣга. Песъ. Орѣхъ. Ястрябъ. Хлѣбъ Муха. Хижа.

Ци може человѣкъ по своей волѣ перемѣнати мѣсто? А телѣга ци може?... Спишите въ единъ отдѣлъ, изъ данныхъ словъ имена такихъ предметов, котріи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто, а въ другій отдѣлъ имена такихъ предметовъ, котріи не могутъ сами собою перемѣняти мѣсто!

3. *Предметы бываютъ одушевленніи неодушевленніи.*

Одушевленніи суть тѣ, котріи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто; неодушевленніи суть тѣ, котріи не могутъ сами собою перемѣнити мѣсто.

3.

Мое имя... Имя моего отца... Имя моей матери . . . Имя брата . . . Имя сестры . . . Село, где живеме зовеся...

Каждого человѣка такъ зовутъ якъ тебе? Имѣетъ-ли каждый человѣк свое собственное имя? окремъ нашего есть-ли и больше селъ? Каждое село такъ ся зоветъ, якъ наше...?

4. *Имя, котрое даеся едному токмо предмету, для отличія отъ другихъ, сходныхъ съ нимъ, предметовъ, называеся именемъ существительнымъ собственнымъ.* (Tulajdonnév). *На пр. Михаилъ, Иванъ, Павелъ, Ужгородъ, Тиса.*

5. *Имя, котрое даеся многимъ предметамъ сходнимъ между собою, называется именемъ существительнымъ общимъ.* (Közfőnév). *На пр. Столъ, табла, возъ, песъ, рѣка, село, гора.*

6. *Имя существительное собственное всегда пишеся съ великой буквы. Сякъ пишутся также на-*

именнованія истинного, единого Бога, и всѣ слова къ Нему относящіяся. На пр. Богъ, Господь, Спаситель, Искупитель, Святый Духъ, Свята Тройца, Провидѣніе, Промыслъ . . .

Упражненія.

1. Напишите 4 имена существительныя!

2. Спишите 5 именъ существительныхъ собственныхъ!

3. Скажите 5 одушевленныхъ и 5 неодушевленныхъ предметовъ!

4. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена существительныя: Наступила весна. Прилетѣли ластовки. Въ лугахъ показалися цвѣты. Люди начали орати и сѣяти овесъ, горохн, ячмень, пшеницу. Вода въ рѣкѣ сдѣлалася теплой. Рыбы стали купатися. Жабы начали квакати. Въ лѣсу спѣвае соловей.

5. Спишите диктовно слѣдующія предложенія: Человѣкъ сотворенъ Богомъ. Солнце, луна и звѣзды были сотворены Богомъ. Апостолы Петръ и Андрей были братья. Праведный Іоакимъ и праведна Анна были родители Богородицы. Іисусъ Христосъ естъ Спаситель міра.

6. Подчеркните въ сихъ предложеніяхъ подлежащее съ едной, сказуемое съ двома!

§. 8. Родъ именъ существителньныхъ.

(Мой) братъ. (Моя) сестра. (Мое) ухо, (?) край. (?) земля. (?) поле. (?) камень. (?) начь. (?) имя.

Можно-ли къ слову **братъ** приложити слово **моя**? Можно-ли къ нему приложити слово **мое**? Якое же слово можъ приложити къ нему? Якое слово можъ приложити къ словамъ **край, камень**...? Якія буквы находятся въ концѣ словъ: **братъ, край, камень**...?

1. *Имена существительныя бываютъ трехъ родовъ: **мужеского, женсково и средняго**. Тѣ имена существительныя, къ котрымъ можно приложити слово **мой**, означаютъ **мужескій родъ**; тѣ, ко котрымъ можно приложити слово **моя**, означаютъ **женскій родъ**; а тѣ, ко котрымъ можно приложити слово **мое**, означаютъ **средній родъ**.*

2. *Родовыя окончанія именъ существительныхъ мужесского рода суть:* **ъ, й, ь**, *женского рода* **а, я, ь**, *средняго же:* **о, е, мя**. *На примѣръ:*

*Единъ волк***ъ**,	*Една лисиц***а**.	*Едно слов***о**.
„ *злодѣ***й**.	„ *лині***я**.	„ *сердц***е**.
„ *цар***ь**.	„ *горст***ь**.	„ *сѣ***мя**.

3. *Въ существительныхъ означающихъ одушевленный предметъ родъ узнаеся не по окончанію, но по значенію; на пр. **юноша**-мужеского рода, хотя кончится на* **а**.

4. *Родовыя окончeнія суть твердыя и мягкія.*

Твердыя: ъ, а, о, е, (э) на пр. столъ, вода, окно, сердце.

Мягкія: й, ь, я, е (йе) на пр. злодѣй, корень, дыня, знаніе

Упражненія.

1. Распредѣлите по трёмъ родамъ слѣдующія слова:

Человѣкъ. Когутъ. Корова. Сѣно. Конь. Рѣка. Желѣзо. Стайня. Дыня. Дерево Решето. Море.

Хлѣбъ. Бѣда. Рождество. Царковъ. Молитва. Перо. Лице. Яблоко. Отецъ. Время. Пора. День. Ночь. Мышь. Орелъ. Олень. Воздухъ. Палецъ.

2. Распредѣлите высше данныя слова въ двохъ отдѣлахъ такъ, чтобы въ едномъ были окончающіяся мягко, въ другомъ же котрыя имѣютъ твердое окончаніе!

3. Напишите 5 именъ существительныхъ мужеского, 5 женского и 5 средняго рода!

§. 9. Число единственное и множественное

Ученикъ купилъ книжку, перо и церузу. Ученики купили книжки, пера и церузы.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Колько учениковъ означае слово ученикъ, и колько слово ученики? Колько предметовъ означае каждое имя существительное въ первомъ предложеніи и колько въ другомъ . . . ?

1. Имя существительное означае или единъ предметъ, или много придметовъ; въ первомъ случаѣ оно стоитъ въ единственномъ числѣ, а во второмъ — во множественномъ числѣ.

2. Имена существительныя твердого окончанія въ множественномъ числѣ достанутъ окончаніе **ы**, *мягкіи же* **и**. *Имена существительныя средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на:* **а** *(озеро-озера, перо-пера) или* **я** *(мягк.)*

3. Послѣ буквъ **г, к, х, ж, ч, ш, щ** *вмѣсто* **ы** *пишеся* **и**. *(Ученикъ-ученики.)*

Упражненія.

1. Продолжайте сіе упражненіе:

Столъ-столы. Рыба— . . . Жена— . . . Ученикъ— . . . Школа— . . . Волъ— . . . Стѣна— . . . Учитель— . . . Гость— . . . Конь— . . . Медвѣдь— . . . Тѣло— . . . Окно— . . .

2. Напишите слѣдуюшія имена существительныя въ множественномъ числѣ;

Песъ. Корова. Стадо. Море. Гвоздъ. Дѣло. Теля. Имя. Слово. Звѣзда.

3. Слѣдующія имена существительныя поставтье въ единственномъ числѣ:

Рыбы. Орѣхи. Недѣли. Хлѣбы. Ягнята. Огни. Лѣта. Отвѣты. Врачи. Купцы. Отцы. Овцы. Дни. Котлы. Ослы. Вѣнцы.

§. 10. Имя прилагательное.

Лѣнивый (якій) дваразъ ходитъ. Трава зелена. Небо чисто. Крейта бѣла. Наша школа высока. Дуе студеный вѣтеръ. Зеленое яблоко не свободно ѣсти.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Якій человѣкъ ходитъ дваразъ? Что означае слово Л ѣ н и в ы й? Качество, т. е. якій есть человѣкъ. На якій вопросъ отвѣчае слово: лѣнивый? Есть-ли Такое слово во второмъ предложеніи, котрое бы отвѣчало на вопросъ: якій? Что означае слово: зелена? Ко котрому слову п р и л а гаеся сіе слово? . . .

Слово, котрое означае качество (признакъ) предмета и отвѣчае на вопросы: якій? яка? якое? чей? чія? чіе? называеся ***и м е н е м ъ п р и л а г а т е л ь н ы м ъ*** (Melléknév), *потому, что оно прилагаеся къ имени существительному.*

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена прилагательныя:

Было прекрасное лѣтнёе утро. Мы пошли въ дубовый лѣсъ за грибами. Къ лѣсу вела уска, пѣша дорога. По сторонамъ дорожки росла густа трава. Въ лѣсу грибовъ было доста: были бѣлы и чёрны.

2. Напишите нѣтколько именъ прилагательныхъ!

2. Напишите 5 такихъ предложеній, въ котрыхъ сказуемое есть имя прилагательное!

§. 11. Родовыя окончанія именъ прилагательиыхъ.

1.

Красный день. Красна ночь. Красное утро. Весенній день. Весеня ночь. Весеннёе утро.

Якого рода имя существительное день? На что окончиваеся стоящее при немъ имя прилагательное? якого рода имя существительное: ночь?...

1, Имя прилагаетельное имѣе три родовыя окончанія и ставится въ томъ родѣ, въ якомъ находится имя существительное.

Родовыя окончанія именъ прилагательныяъ бываютъ: твердыя и мягкія,

	твердыя	*мягкія*
въ мужескомъ родѣ:	*-ый*	*-ій*
въ женскомъ „	*-а, -ая*	*-я, -яя*
въ среднемъ „	*-ое*	*-ее*

2.

Голодный песъ; песъ голоденъ. Свѣжа рыба; рыба свѣжа. Синёе стекло; стекло сине.

Якого рода имя существительное: песъ? На что окончиваеся имя прилагательное стоящее передъ нимъ и послѣ нёго? Яка разница есть въ окончаніяхъ меже сими двома формами (голоден-**ъ** и голодн**ый**)?...

2. Кромѣ полныхъ окончаній, нѣкоторыя имена прилагателныя имѣютъ еще окончанія краткія: для мужеского рода **ъ** *и* **ь**, *для жѐнского* **а** *и* **я**, *для средняго* **о** *и* **е**, *на пр.*

Полныя окончанія:	*добрый,*	*додрая,*	*доброе*
	синій,	*синяя,*	*синее*
Краткія окончанія:	*добръ,*	*добра,*	*добро*
	синь,	*синя,*	*сине*

3. Коли имя прилагательнов есть сказуемое, тогда обыкновенно ставится съ краткимъ окончаніемъ.)*

Упражненія.

1. Спишите даныя примѣры и допишите въ нихъ имена прилагательныя.

Легк . . . трудъ. Легк . . . занятіе. Зелен . . . яблоко. Зелен . . . слива. Нов . . . домъ. Нов . . . хижа. Син... ширинка. Син... небо. Зим... день. Зимн... ночь Зимн... утро. Стар... дубъ. Стар... село.

2. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ полныя:

Достоинъ. Силенъ. Голоденъ. Бѣденъ. Лѣнивъ. Лѣниве. Счастливъ. Богатъ. Проста. Боленъ. Годенъ. Здоровъ.

*) Въ народномъ языкѣ оба окончанія употребляются безразлично.

3. Ивмѣните слѣдующія полныя окончанія въ краткія:

Хорошій. Горячій Умное. Достойная. Голодный Высокая. Высокое. Ласкавый.

4. Продолжайте сіе упражненіе:

Полезная книга. Книга полезна. Долгое письмо—письмо долг... Богатый сосѣдъ — сосѣдъ бога... Лукавая мачка—мачка лука... Гладкое сукно—сукно глад... Плодородная земля—земля плодородна. Здоровый человѣкъ—человѣче будь здоро́в...

§. 12. Число множественное именъ прилагательныхъ.

Великій дубъ. Великіи дубы. Зелена груша. Зеленыя груши. Нова книга. Новыя книги. Глубокое болото. Глубокія болота.

Якого рода имя существительное дубъ? Въ якомъ числѣ стоитъ оно? Въ якомъ числѣ стоить слово дубы? На что окончивается имя прилагательное стоящее при немъ?... + С/П

Имя прилагателное ставится въ томъ числѣ въ якомъ стоитъ имя существительное. Имена прилагателныя мужеского рода окончиваются въ множественномъ числѣ на **іи,** *(долгій звукъ: „і“) или* **іе, ые**; *имена прилагательныя женского и средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на ія, ыя,*) На примѣръ:*

великій-великіи, великіе | *велика-великія,* | *великое-великія*

добрыя-добріи(ые), | *добра-добрыя,* | *доброе-добрыя*

синій-синіи(іе), | *синя-синія,* | *синее-синія.*

*) Въ народномъ языкѣ въ всѣхъ трехъ родахъ употребляеся въ множественномъ числѣ окончаніе -і и (долгій звукъ „і“ или и.) На пр. красніи (краснѣ телята, красни волы.

Упражненія.

1. Поставьте слѣдующія имена прилагательныя въ множественномъ числѣ:

Старый. Простый. чистый. Великій. Добра. Высокое. Круглое.

2. Спишите данніи примѣры и допишите умена прилагателныя:

Солодк... рѣпа. Солодк... рѣпы. Солодк... яблоко. Солодк .. яблока. Высок... дерево. Высок... дерева. Высок... Церковь. Толсты... дубъ. Дубы толст... Воловій возъ. Волов... сила. Волов... ярмо. Волов... кожи Желѣзн... топоры. Темн... ночь. Темн... ночи. Золот... ложка. Золот... ложки.

§. 13. Мѣстоименіе.

Ужгородъ стоитъ при рѣкѣ Унгъ (Угъ, Вугъ); онъ есть стародавный городъ. Иванъ казалъ мнѣ: я пойду въ поле, ты же дома останешься.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? О чемъ вь второмъ? Котрое слово указуе, что во второмъ предложеніи говорится такожде объ Ужгородѣ? Вмѣсто чего поставлено слово: онъ? О чемъ говорится въ третьёмъ предложеніи! Кому казалъ Иванъ? Вмѣсто чего стоить слово: мнѣ?...

1. Слово, поставляемое вмѣсто имени называеся мѣстоименіевъ (Névmás).

2. Мѣстоименія: я, ты, онъ; мы, вы, они называются личными (Személyes névmás); **я** *и* **мы** *суть мѣстоименія перваго лица,* **ты** *и* **вы** *мѣстоименія втораго лица,* **онъ, она, оно** *и* **они** *третьяго лица.*

Упражненія.

1. Спишите мѣстоименія личныя въ единственномъ и множественномъ числѣ!

2. Перепишите слѣдующёе письмо и подчеркните въ немъ мѣстоименія:

Любезный Другъ Иване!

У назъ уже наступила зима. Она принесла снѣгъ и ледъ. Я хожу санкатися Ты что чинишь? давно ты мнѣ не писалъ, уже я боюся, что съ тобою дачто ся стало. Прото прошу тя: пиши мнѣ чѣмъ скорше! Поздоровляетъ тя

твой другъ

Петръ Ивановъ.

3. Напишите письмо вашему другу о томъ, что теперь учитеся въ школѣ!

4. Спишите, что дѣлаете теперь! Сякь: я пишу. Ты говоришь. Онъ . . .)

§. 14. Глаголъ.

1.

Учитель (что дѣлае?) вопрошаетъ. Ученики (?) отвѣчаютъ. Солнце (?) свѣтитъ. Хворый (въ якомъ состояніи есть?) страдае. Солома (?) горитъ. Иванъ (?) спитъ. Жито (?) колосится.

Что показуе слово у ч и т е л ь? Кого зовуть учителёмъ? Что дѣлае учитель? Что показуе слово в о п р о ш а е? Сіе слово показуе то, что дѣлае учитель, то есть д ѣ й с т в і е учителя. Якое дѣйствіе кажеся въ второмъ предложеніи объ учениках?... Что дѣлае солнце? Что показуе слово с т р а д а е? Состоянїе. На якій вопросъ отвѣчае слово страдае?...

1. Слово, котрое показуе дѣйствіе или востояніе предмета, называеся г л а г о л о м. (Ige.)

2.

(Онъ) говоритъ. (?) говорятъ. (Ты) читаешь. (?) читаете. (Онъ) скаче. (?) скачете. Я нес... Вы нес... Они...

Якое изъ личныхъ мѣстоименій можъ поставити при глаголѣ говоритъ? А при глаголѣ говорять? Яка разлука есть меже сими двома глаголааи? Говоритъ показуе дѣйствіе едного лица, говорятъ же многихъ . . .

2. Глаголы имѣютъ два числа: единственное и множественное. Если глаголъ выражае дѣйствіе или состояніе едного лица или мредмета, то ставится въ единственномъ числѣ, на пр. я (самъ) читаю, ты (самъ) читаешъ... если же онъ выражае дѣйствіе или состояніе больше предметовъ или лицъ, то ставится въ можественномъ числѣ. На пр. мы (многіи) читаеме, вы (многіи) читаете.

3.

(Я) дѣлаю. (?) смотрю. (?) дѣлаешь. (?) смотришь. (?) дѣлае. (?) смотритъ (?) дѣлаеме. (?) смотриме. (?) дѣлаете. (?) смотрите. (?) дѣлаютъ. (?) смотрятъ. Я (иду), ты (?) онъ (?) мы (?) вы (?) они (?)

Якое мѣстоименіе личное можно поставити при глаголахъ дѣлаю и смотрю? Яакое окончаніе имѣютъ глаголы, при котрыхъ можно поставити мѣстоименіе первого лица единственного числа? Якое мѣстоименіе можъ приложити къ глаголамъ дѣлаешь, смотришь? . . .

3. Глаголы имѣютъ три лица: первое, второе, и третье.

Еси при глаголѣ находится или подразумѣваеся мѣстоименіе личное первого лица (я, мы), то оно ставится въ п е р в о м ъ л и ц ѣ; *если при глаголѣ подразумѣваеся мѣстоименіе личное второго лица (ты, вы) то он ставится во* в т о р о м ъ л и ц ѣ; *если же при глаголѣ находится или подразумѣваеся мѣстоименіе личное третьяго лица, тогда онъ ставится въ* т р е т ъ е м ъ л и ц ѣ.

Упражненіе.

1. Изъ данныхъ примѣровъ выпишите глаголы:

Дѣдо сидитъ на печи. Слуга рубае дрова. Жена помывае. Дѣти гуляютъ на дворѣ. Ленъ цвѣтитъ. Сѣно схне. Солнце свѣтило.

2. Высше данныя предложенія размѣстите въ два отдѣлы: въ первый перепишите тѣ предложенія, въ котрыхъ глаголъ означае д ѣ й с т в і е, во вторый же тѣ предложенія, въ котрыхъ глаголь означае с о с т о я н і е!

3. Припишите къ каждому имени существительному глаголъ, показывающій, что дѣлае предметъ или въ якомъ состояніи есть:

Солнце... Звѣзда... Ученикъ... Учителъ... Вода... Конь... Кони... Свѣча... Свѣчи... Вѣтеръ... Звонарь... Звонари...

4. Напишите 6 глаголовъ означающихъ дѣйствіе, 5 же означающихъ состояніе.

5. Измѣняйте по лицамъ и числамъ глаголы: знаю, стою!

§. 15. Времена глаголовъ.

Ученикъ днесь читае. Ученикъ вчера читалъ. Ученикъ завтра читати буде.

Якое дѣйствіе означае глаголъ читае? Коли читае? Теперъ въ настоящёе время. Якое дѣйствіе показывае глаголъ читалъ? Ци такъ уже прошло то время, коли сіе дѣйствіе случилося? Вчерашній день уже ци такъ прошолъ? А якое дѣцствіе показуе глаголъ: читати буде? Совершилося уже сіе дѣйствіе? Нѣтъ. Коли буде совершено? Завтра... Скажите глаголы, котріи означаютъ дѣйствіе настоящого времени!...

Глаголъ имѣе три времена: настоящее, прошедшее и будущее.

1. Настоящее время показуе дѣйствіе. котрое происходитъ теперъ. (На пр. читаю, говорю, пишу, читаешь . . .)

2. Прошедшее время показуе, что дѣйствіе происходило прежде. (На пр. читалъ, говорили, писали.)

3. Будущее время показуе, что дѣйствіе буде происходити послѣ. (На примѣръ дуду читати.)

Упражненія.

1. Перепишите слѣдущіи примѣры и обозначьте, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ поставлены глаголы:

Отъ кого добра ожидаешь, того и величаешь. Лѣнивый вѣчно безъ дѣла сидитъ. Лѣнивый долго спитъ, поздно встае. Если рано вставаете, грошей много наживаете. Будеме жити, и будеме трудитися. Наступила осѣнь. Помертвѣло поле. Идутъ морозы. Коровки уже въ хлѣвахъ стоятъ, сухое сѣно ѣдятъ. Замерзла земля, рѣки покрылися ледомъ.

2. Напишите три глаголы во времени настоящёмъ!

3. Напишите три глаголы съ мѣстоименіями личными во времени прошедшёмъ!

4. Напишите три глаголы въ будущёмъ времени!

5. Измѣняйте по временамъ и лицамъ въ единственномъ и множественномъ числѣ глаголы: читаю, замѣтаю, помываю, слышу, стою.

6. Изъ прочитанной статьи вашей читанки выглядайте глаголы и скажите, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ суть они поставлены.

§. 16. Имя числительное.

Два голубки воду пили. Лѣто продолжаеся три мѣсяцы. Лѣтніи мѣсяцы идутъ въ такомъ порядку: первый мѣсяцъ юній, вторый юлій, третій августъ. У мене суть три книги, у сестры пять.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? Что означае слово голубки? Что дѣлали голубки? Что означае слово: пили? Что пили голубки? Что означае слово воду? А что означае слово два? Есть-ли оно названіе предмета, дѣйствія или качества? Что означае слово три? На якій вопросъ отвѣчае слово два, три . . .? Что означае слово первый, вторый, третій? На якій вопросъ отвѣчаютъ сіи слова? . . .

1. Слово, котрое обозначае число или порядокъ предметовъ, называеся именемъ числительнымъ. (Számnév.)

2. Имя числительное отвѣчае на вопросы: колько? котрый?

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена числительныя:

Ученикъ купилъ пять яблокъ. За едно яблоко далъ два филлиры; колько филлировъ вернули ему изъ двадцать филлирового? Колько яблокъ може купити за всѣ свои гроши?

2. Отвѣчайте на высше данныя вопросы!

3. Перепишите слѣдующія предложенія и вмѣсто чиселъ напишите слова:

Въ тыжднѣ 7 дней, въ мѣсяцѣ же 30 или 31. Во великомъ Постѣ 6 недѣль. На нашей улицѣ 18 хижъ. Я знаю писати числа до 100.

4. Напишите число словами отъ 1 до 10!

5. Напишите 5 такихъ предложеній, въ котрыхъ находится имя числительное!

6. Продолжайте упражненія:

десять, двадцать . . . до 100!
первый, втоый . . . до 10!
десятый, двадцатый до 100!

§. 17. Неизмѣняемыя части рѣчи

1.

Книга лежитъ — столѣ. Книга лежитъ на столѣ.

Понятно-ли первое предбоженіе? А второе? Отъ недостатка котрого слова зависѣла непонятность первого предложенія? Что помогло намъ узнати слово **на**? Отношеніе книги къ столу (Потомъ кладе учитель книгу **въ** столъ, **подъ** столъ, **за** столъ, **надъ** столъ . . . и дасть составляти соотвѣтствующія предложенія.)

1. Слово, котрое ставится передъ другимъ словомъ и показуе отношеніе едного предмета къ другому, называеся предлогомъ (előljáró); *на пр. въ, на, надъ, подъ, изъ, къ, до, у, черезъ, отъ, послѣ, по, съ и проч.*

2.

Завтра рано встану, днесь же скоро ляжу, бо завтра пойду на поле и тамъ буду дозирати маргу.

На якій вопросъ отвѣчае слово **завтра**? На якій вопросъ отвѣчае слово **скоро**, **тамъ**? Якое обстоятельство означае слове **завтра**? И якое **тамъ**? Что показуе слово **днесь**? Обстоятельство временни. ЧЧто показуе слово **скоро**?

2. Слово неизмѣняемое, котрое означае мѣсто (где?) время (коли?) или образъ (якъ?) дѣйствія, называеся нарѣчіемъ (Határozó szó.)

3.

Иванъ читае. Василь читае. Иванъ и Василь читаютъ. Иван читае а Василь пише. Иван прилѣжный, но Василь лѣнивый.

Читайте первое предложеніе! Читайте второе? Не можно бы сіи два предложенія соединити въ едно предложеніе? Кто читае? А еще кто? Якое слово служитъ для связанія двохъ словъ: Иванъ, Василь? Для чего служитъ слово **и**? Что соединяе слово **и**? Два отдѣльныя слова. А что соединяе слово **а**? Отдѣльныя предложенія. . .

3, Слово, котрое соединяе отдѣльныя слова или цѣлыя предложенія, называеся союзомъ. (Kötőszó).

4.

Ой не ходи Грицю на вечерницу! Пѣтухъ пое: ку-ку-рѣ-ку! Хворый сякъ звыкъ говорити: йой, Боже мой!

Что выражае слово ой? Якъ звыкъ восклицати хворый? . . .

4. Короткія восклицанія называются междометіями. (Indulatszó).

Упражненія.

Лѣто.

Юній, юлій и августъ — лѣтніи мѣсяцы. Лѣтомъ дни бываютъ дуже долги а ночи коротки; солнце грѣе дуже сильно; въ лѣтѣ нерѣдко бываютъ и тучи. послѣ бури воздухъ освѣжаеся а на поляхъ и въ загородахъ все душистѣйшее и зеленѣйшее бывае. Лѣтомъ есть много цвѣтовъ. Ой, якъ добро въ лѣтѣ купатися, но йой тому, кто не знае плавати и въ велики воду зайде.

1. Выпишите изъ сей статьи предлоги!

2. Составьте коротки предложенія, въ котрыя входили бы предлоги.: въ, на, за, коло, при, для, съ!

3. Выпишите изъ высше данной статьи „Лѣто“ нарѣчія!

4. На якій вопросъ отвѣчаютъ нарѣчія: туй, днесь, весело, быстро, завтра, тамъ, дома, рано, вечеромъ, скоро?

5. Составьте три предложенія съ нарѣчіями: вчера, дома, прилѣжно!

6. Выпишите изъ статьи „Лѣто“ союзы и междометія!

7. Напишите пять предложеній въ котрыхъ находился бы единъ изъ союзовъ: и, но, а, или, якъ!

8. Напишите нѣсколько предложеній, въ котрыя входили бы междометія: ой, ба, фуй!

§. 18. **Удареніе**.

М у́ к а мучениковъ спасительна была. М у к а́ пшенична стоитъ йъ коморѣ. П л а ч у́ гроши; п л а́ ч у за домомъ. Боже б о р о н и, показилися у мене обѣ б о́ р о н ы. Ш к о д а́ говорити! У сосѣда сталася ш к о́ д а.

Въ каждомъ словѣ единъ изъ гласныхъ звуковъ произносится громче и протяжнѣйше, якъ другіи гласніи звуки; сякое усиленіе голоса надъ еднимъ словомъ слова называеся ***у д а р е н і е м ъ*** (hangsuly).

Удареніе иногда перемѣняе и значеніе слова.

Упражненіе.

Въ слыдующихъ примѣрахъ поставьте ударенія:

Когуты у ж е пропѣли. Полотенце у́ ж е скатерти. В о р о́ т а заперты. Отвори в о р о т а́. Болитъ ми г о л о в а́. Закрый себѣ г о́ л о в у. Мѣсяцъ показался на небѣ. Горы покрыты снѣгомъ.

ОТДѢЛЪ III.

Объемъ предложенія розширенного.

—=—

§ 19. Предложеніе краткое и розширенное.

Липа дерево. Липа красное дерево. Рожъ росте. Рожъ росте въ полѣ. Ученикъ иде. Ученикъ иде изъ школы.

Предложеніе состоящее токмо изъ подлежащого и сказуемого, называеся ***краткимъ*** (tőmondat). *Предложеніе же, котрое кромѣ подлежащого и сказуемого содержитъ слова пояснительныя (дополнительныя), называеся* ***розширеннымъ*** (bővitett mondat).

Упражненія.

Скажите краткія предложенія о томъ, якій голосъ произноситъ:

Конь, оселъ, волкъ, медвѣдь, ворона, ластовка, птахъ, муха, жаба.

2. Перепишите слѣдующія предложенія такъ, что вмѣсто вопроса прибавьте слова дополнительныя:

(Якій ?) ученикъ учится. Корова ѣсть (что ?) Люди спятъ (коли ?). Книга (чія ?) красна. Іисусъ Христосъ есть Спаситель (кого ?). Грѣхъ (якое ?) дѣло. (Якій ?) человѣкъ не грѣшитъ.

3. Въ данныхъ предложеніяхъ подчеркните подлежащее разъ, сказуемое дваразъ, дополнительныя же части триразъ:

Грѣшники будутъ наказаны Богомъ. Добрый христіянинъ помагае бѣдному. Господь благословитъ благого.

§ 20. Роздѣленіе предложеній по значенію.

Где живутъ птицы? Изъ чего дѣлаются столы? Откуда ты, добрый человѣкъ? Дѣти, слухайте родителей вашихъ! Спаси Господи люди твоя! Отче нашъ, остави намъ долги наша! За добро Богъ заплатитъ. Я вѣрую въ Бога Отца, въ Сына Божія и въ Св. Духа. Книгопечатаніе изобрѣлъ Гуттенбергъ.

Предложеніе, котрое содержитъ въ себѣ вопросъ, называеся *в о п р о с и т е л ь н ы м ъ* (kérdő mondat). *Послѣ вопросительного предложенія ставится знакъ вопросительный (?).*

Предложеніе, котрое содержитъ въ себѣ восклицаніе, называеся *в о с к л и ц а т е л ь н ы м ъ* (felszólító mondat). *Послѣ восклицательного предложенія ставится знакъ восклицательный (!).*

Предложеніе, въ котромъ нѣтъ ни вопроса, ни восклицанія, но котрое содержитъ въ себѣ

токмо простое повѣствованіе (изъявленіе), называеся ***повѣствовательнымъ*** (kijelentő mondat). *Послѣ оконченного повѣствовательного предложенія ставится точка (.)*

Упражненіе.

Перепишите слѣдующія предложенія и поставьте пропущенніи знаки:

Человѣкъ створенъ Богомъ. Городъ Іерусалимъ былъ столицею Палестины Господи помилуй Колько звѣздъ е на небѣ Дѣти учитеся прилѣжно Ци будеш брате часто писати ко мнѣ Не призывай имя Господне на даремно.

§ 21. Якое слово може быти подлежащее?

Василь ученикъ. **Ужгородъ** столичный городъ. **Лѣто** сухое. **Учитель** учитъ. **Трава** росте. **Я** хочу учитися. **Ты** читаешь.

Подлежащее може быти каждое слово, найпаче же имя существительное (общее и собственное) и мѣстоименіе.

Упражненіе.

Выпишите изъ данныхъ предложеній подлежащія и послѣ каждого напишите, яка часть рѣчи оно есть:

Человѣкъ ходитъ. Птица лѣтае. Онъ учится. Дѣти играютъ. Петро робитъ. Ты здоровъ. Щука—рыба. Корова мычитъ. Я читаю.

§ 22. Якое слово може быти сказуемое?

Братъ написалъ письмо. Вода кипитъ. Конь бѣжитъ. Хижа высока. Федоръ сердитый. Дубъ дерево. Корова домашнее животное. Яблоко есть плодъ.

Сказуемое може быти имя существительное, а найбольшеразъ глаголъ.

Упражненіе.

Напишите 5 предложеній, въ котрыхъ сказуемое есть глаголъ; 5 такихъ, где сказуемое есть имя прилагательное и 5, где сказуемое есть имя существительное! Перепишите тѣже предложенія въ множественномъ числѣ!

§ 23. Наклоненія глаголовъ.

Утромъ мы умываемеся, одѣваемеся и причесуемеся. Встаньте, умывайтеся, одѣйтеся, причешитеся. Я знаю читати. Жити — Богу служити. Я бы купилъ

корову, если бы братъ заплатилъ свой долгъ.

Форма глагола, котра опредѣляе время, число, лице, называеся изъявительнымъ наклоненіемъ (jelentő mód), *ибо изъявляе, что дѣйствіе або состояніе держитъ теперь, либо держало прежде, либо держати буде. На пр. читаю, читалъ, читати буду.*

Форма глагола, котра обозначае просьбу или приказаніе, называеся повелительнымъ наклоненіемъ (parancsoló mód). *На пр. читай, читайте.*

Наклоненіе, котрое показуе, что дѣйствіе зависитъ отъ даякого условія, называеся сослагательнымъ (kötő mód), *образуеся же такъ, что къ прошедшему времени прибавляеся частица бы. На пр. я бы читалъ, онъ бы говорилъ.*

Форма же глагола, котра служитъ только для обозначенія дѣйствія или состоянія и не опредѣляе ни времени, ни лица, ни числа, называеся неопредѣленнымъ наклоненіемъ (határozatlan mód). *На пр. читати, говорити, писати.*

Упражненіе.

Перепишите слѣдующіи примѣры и послѣ глаголовъ напишите, въ якомъ наклоненіи есть поставленъ глаголъ.

Въ ночи свѣтитъ мѣсяцъ. Когда наступитъ зима, рѣки покрыются ледомъ. Лучше найти, чѣмъ потеряти (загубити). Не плачь по мнѣ, плачь по себѣ. Не было бы такъ тепло, если бы вѣтеръ подувалъ. Господи помилуй! Гордитися не вольно. Я бы пошелъ къ вамъ, но дорогу занесло снѣгомъ. Ты пишешь. Мы лежали. Сѣяти. Спѣшите (пилуйте) въ школу!

§ 24. Спряженіе глагола: „быти".

Неопредѣленное наклоненіе: быти.

Изъявительное наклоненіе:

1. Время настоящее: я есмь, ты еси, онъ / она / оно есть

мы есме, вы есте, они суть.

2. Время прошедшее:

я ты онъ (а, о)	былъ, (а, о)	мы вы они	были.

3. Время будущее: я буду, ты будешь, онъ / она / оно буде (тъ)

мы будеме, вы будете, они будутъ.

Повелительное наклоненіе:

будь (ты), будьте (вы).

Сослагательное наклоненіе:

я ты онъ (а, о)	бы	былъ, а, о	мы вы они — бы были

Упражненіе.

Перепишите данныя предложенія и послѣ формъ глагола „быти“ назначите, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ есть поставлена:

Мы есме въ школѣ. Въ недѣлю были мы въ Церкви. Завтра будете на полѣ. Где вы были позавчера? Коли будешь опятъ въ Церкви? Вы есте свѣтъ міра.

§ 25. Образы спряженія глаголовъ.

I-ое спряженіе	II-ое спряженіе.
Неопредѣленное наклоненіе:	
Желати.	Говорити.
Изъявительное наклоненіе:	
Настоящее время.	
Я желаю	Я говорю
Ты жела-ешь	Ты говоришь
Онъ, (она, оно) желае)тъ)	Онъ (-а,-о) говоритъ
Мы желаеме	Мы говориме
Вы желаете	Вы говорите.
Они желаютъ	Они говорятъ

Прошедшее время.

Я, Ты, Онъ (а,-о) желалъ,-а-о,	Я, Ты, Онъ (а, о) говорилъ, а,-о
Мы, вы, они желали.	Мы, вы, они говорили.

Будущее время.

Я буду желати.	Я буду говорити.
Ты будешь желати.	Ты будешь говорити.
Онъ (а, о) буде(тъ) желати.	Онъ, (а, о) буде(тъ) говорити.
Мы будеме желати.	Мы будеме говорити.
Вы будете желати.	Вы будете говорити.
Они будутъ желати.	Они будутъ говорити.

Повелительное наклоненіе.

Желай ты	говори ты
най(да) желае(тъ) онъ (а,о)	най(да) горорито онъ (а,о)
желайте вы	говорите вы
най (да) желаютъ они	най (да) говорятъ они.

Сослагательное наклоненіе.

Я, ты, онъ (а, о) бы желалъ, -а, -о.	Я, ты, онъ (а, о) бы говорилъ, -а, -о.
Мы, вы, они бы желали.	Мы, вы, они бы говорили.

Примѣчанія.

1. Къ I-ому спряженію (~~по пр. желати~~) *принадлежатъ глаголы, имѣющіи въ второмъ лицѣ изъяв. наклоненія времени настоящого, числа единственного окончанія* **ешь**; *на пр. дѣл***ати**-*дѣлаешь, ла***ти**-*лаешь,* **сѣяти**-*сѣешь, цѣл***овати**-*цѣлуешь, ноч***евати**-

ночуешь, малёвати-малюешь, **дути**-*дуешь,* кр**ыти**-*крыешь, дви***гнути**-*двигнешь,* **везти**-*везешь,* **нести**-*несешь,* **дерти**-*дерешь, печи-печешь.*

Къ II-ому спряженію (по пр. говорити) принадлежатъ глаголы, имѣющіи окончаніе на **ишь**; *на пр. хвал***ити**-*хвалишь, удар***ити**-*ударишь, звон***ити**-*звонишь, сто***яти**-*стоишь.*

2. Если глаголъ имѣе въ неопредѣленномъ наклоненіи **ся**, *то оно прибавляеся къ глаголу въ всѣхъ формах, произведенныхъ отъ него. На пр.: учитися, я учуся, ты учишься, мы училися, най учится и пр.*

Буква **ъ** *передъ* **ся** *оставляеся (вылишаеся), но* **ь** *сохраняеся. На пр. учишься, учится.*

3. Въ карпато-русскомъ языкѣ спряженіе глаголовъ найпаче въ слѣдующихъ формахъ разинствуе отъ общерусского письменного употребленія:

а) При спряженіи глагола „**быти**“ *время настоящее сякъ произношаеся: емь ('мь), есь, е', 'съме, 'сьте, суть; въ прошедшемъ времени вмѣсто* **былъ**, *произносится:* **бывъ**; *въ будущемъ же вмѣсто* **будетъ** *кажеся:* **буде'**, *вмѣсто* **будемъ-будеме**.

б) въ 3. лицѣ единств. числа времени настоящого всѣхъ глаголовъ, принадлежащихъ къ I-ому спряженію (желаю) въ произношенію окончаніе **етъ** *произносится, якъ* **е**; *на пр. жела***е'**, *дѣла***е'**; *въ множественномъ же числѣ тогоже времени въ обоихъ спряженіяхъ форма лица 1-го произношаеся съ додаваніемъ звука „е“ на пр.: желае***ме***, говори***ме*** *(въ литературномъ языцѣ: желае***мъ***, говори***мъ***). Есть и сякое произношеніе: рубáеу (рубáю), рубашь, рубать (рубать), рубаеме, рубаете, рубавуть (-ють, -ютъ).*

в) въ прошедшемъ времени окончаніе **„лъ"** *такъ звучитъ, якъ:* **въ**, *на пр. желавъ, говоривъ, но прочія формы, якъ желала, желало, желали, правильно произношаются; время прошедшее въ 1-омъ и 2-омъ лицѣ такъ единственного, якъ и множественного числа въ карпато-русскомъ языкѣ часто употребляеся съ глаголомъ: есмь, еси и проч; на пр.: читалъ емь, читалъ есь, читали 'сьме, читали 'сьте.*

Упражненіе.

Проспрягайте слѣдующіи глаголы: читати, стояти, зеленѣти, держати, смотрѣти (смотрю, -ишь), ковати (кую, -ешь), дѣйствовати (дѣйствую, -ешь), требовати (требую), сидѣти (я сижу, ты сидишь), ходити (я хожу, ты ходишь), спати (я сплю, ты спишь), рѣзати (я рѣжу, ты рѣжешь), плакати (я плачу, ты плачешь), любити (я люблю, ты любишь), чистити (я чищу, ты чистишь), просити (я прошу, ты просишь), ѣсти (я ѣмъ, ты ѣшь, онъ ѣсть, мы ѣме, вы ѣсте (ѣдите), они ѣдять, я ѣлъ, ѣшь, ѣшьте) хотѣти (я хочу, ты хочешь, хотятъ), бити (я бью, бьешь, бей, бейте, билъ), пити (пью), драти (деру), брати, выти (вою), дути (дую), ждати (жду), стлати (стелю), шити (шію, шіешь) вести (веду), звонити (звоню), терпѣти (терплю, терпишь), писати (пишу), красти (краду), трясти (трясу), молоти (мелю, мелешь), гнати (гоню, жену), слати (шлю), загнати (зажену), жати (жну).

§ 26. Степени сравненія именъ прилагательныхъ.

Корова и песъ **полезныя** животныя. Корова **полезнѣйшее** животное, якъ песъ. Волкъ **сильный**, медвѣдь **силнѣйшій**, левъ **найсилнѣйшій** звѣрь. И **величайшій** грѣшникъ може надѣятися на милосердіе Божіе. Правда **свѣтлѣйша** солнца. Желѣзо—**полезнѣйшій** металлъ, а золото — **драгоцѣннѣйшій**. Тота книга **прекрасна**.

При сравненіи качества предмета съ тѣмъ же качествомъ въ другихъ предметахъ, могутъ быти три случаи: а) или качество находится на одинаковой степени во всѣхъ сравниваемыхъ предметахъ, б) или качество находится въ одномъ предметѣ въ большей степени, чѣмъ въ другомъ и в) или наконецъ качество находится въ одномъ изъ сравниваемыхъ предметовъ въ найбольшей степени.

Сіи три степени сравненія (fokozás) *именъ прилагательныхъ имѣютъ свои названія: положительна, сравнительна и превосходна степень.*

Положительна степень (alapfok) *обозначае такое качество, котрое еднако находится въ всѣхъ сравниваемыхъ предметахъ, или котрое и не сравниваеся. На пр.: полезный, силнѣй, великій.*

Прилагательное сравнительной степени (középfok) *обозначае такое качество, котрого въ едномъ предметѣ больше есть, чѣмъ въ другомъ. На пр.: полезнѣйшій, силнѣйшій, величайшій, свѣтлѣйшій.*

Превосходна же степень (felsőfok) *показуе, что единъ предметъ превосходитъ въ извѣстномъ качествѣ всѣ другіи предметы. На пр. найсилнѣйшій, прекрасный.*

Окончанія сравнительной степени: **шій, ѣйшій, айшій** *(послѣ шипящихъ буквъ: ж, ч, ш, щ). На пр.: богатшій, полезнѣйшій, глубочайшій. Короткое окончаніе:* **ѣй, ѣе** *или* **е**. *На пр.: свѣтлѣе, скор***ѣе** *(скорше), ближе.*

Превосходна степень образуеся: или 1) черезъ присоединеніе къ прилагательному словѣ: **весьма, дуже, очень, самый** *(а, -ое); на пр.: дуже слабый, весьма великій, самый счастливый человѣкъ или 2) черезъ присоединеніе къ сравнительной либо къ положительной степени представки:* **най** *или* **пре** *или* **все**; *на пр. найлюбезнѣйшій, пресвятый, всепокорнѣйшій или 3) даколи и сама сравнительна степень обозначае смыслъ превосходной степени, если сравниваемый предметъ не есть выраженъ; на пр.: ближайшій сродникъ (превосходна степень), но: Петръ мнѣ ближайшій сродникъ, якъ Павелъ,— се степень сравнительна.*

Упражненіе.

Якого цвѣта есть роза, тулипанъ? Сравните теля, яловицу и корову по величкости! Сравните столецъ со столомъ, паперь съ снѣгомъ, городъ съ селомъ! Образуйте степени сравненія надъ сими именами прилагательными: богатый, бѣлый, лѣнивый, прилѣжный, спокойный, высокій, крѣпкій, долгій, дорогій!

§ 27. Роздѣленіе мѣстоименій.

Учитель хворый: онъ простудился. Я знаю писати. Василь увидѣлъ себе въ зеркалѣ. Мой ножикъ пропалъ. Тотъ столъ стоитъ не на своемъ мѣстѣ. Сія книга принесла пользу многимъ. Что виситъ на стѣнѣ? Котрый ученикъ получилъ награду? Весь день палъ дождь. Никто не знае будущого. Всякій самъ своего счастья кузнецъ.

Мѣстоименія раздѣляются на

1. Личныя (замѣняютъ имена лицъ): я, ты, онъ, она, оно, мы, вы, они.

2. Возвратное: себе.

3. Притяжательныя (замѣняютъ имя того лица, къ котрому принадлежитъ предметъ): мой, твой, свой, нашъ, вашъ.

4. Указательныя (служатъ для указанія предметы): тотъ, сей, сія, сіе, такій, сякій.

5. Вопросительныя (выражаютъ вопросъ): кто? что? якій? котрый? чей? чія? чіе?

6. Относительныя: кто, что, котрый, если не выражаютъ вопросъ; на пр.: кто рано встае, тому Богъ дае.

7. *Опредѣлительныя (служатъ для точного опредѣленія предметовъ):* *самъ, самый, всякій, каждый, весъ.*

8. *Неопредѣленныя (выражающія неопредѣленность) нѣкто, нѣчто, нѣсколько, никто, кто то, кто нибудь, дакотрый, дакто, дачто.*

Упражненіе.

Напишите 4 предложенія, въ котрыхъ подлежащее есть мѣстоименіе личное! Напишите 2 предложенія, въ котрыхъ подлежащее есть мѣстоименіе неопредѣленное, и 2, гдѣ подлежащее есть мѣстоименіе вопросительное! — Напишите предложенія по 3, въ котрыхъ находятся мѣстоименія 1. притяжательныя, 2. указательныя и 3 опредѣлительныя.

§ 28. Имя числительное.

Весна продолжаеся черезъ три мѣсяцы. Первый весенный праздникъ есть Благовѣщеніе. Дваразъ полдруга (полтора) только якъ три

Слово, котрое обозначае число или порядокъ предметовъ, называеся именемъ числительнымъ (számnév).

Имена числительныя бываютъ:

1. *Количественныя* (tőszámnév), *котрыя отвѣчаютъ на вопросъ: колько и означаютъ число предметовъ. На пр.: единъ, два, три, десять, сто.*

2. *Порядковыя* (sorszámnév), *котрыя отвѣчаютъ на вопросъ: котрый? и означаютъ порядокъ, въ котромъ предмѣты единъ за другимъ слѣдуютъ. На пр.: первый, второй, третій.*

3. *Умножительныя* (szorzó számnév), *котрыя отвѣчаютъ на вопросъ: колькоразъ? На пр.: разъ, дваразъ, (дважды), триразъ, четыреразъ, пятьразъ, стоОт разъ.*

4. *Дѣлительныя* (osztó számnév), *котрыя отвѣчаютъ на вопросъ: по колько? колькоракій? На пр.: по едному, по двое, по трое, по четверо, единакій, двоякій, треякій, четыреякій, пятеронкій.*

5. *Дробныя* (törtszámok), *котрыя означаютъ токмо части цѣлого. На пр.:* $^1/_2$*=половина,* $^1/_3$*=третина (третья часть),* $^1/_4$*=четвертина, (четверта часть),* $1^1/_2$*=полдруга,* $2^1/_2$*=полтретья,* $^2/_3$*=двѣ третины,* $^3/_4$*=три четвертины.*

Въ числительныхъ отъ **5—20**, *а также въ словѣ тридцать, пишеся на концѣ* **ь**. *Въ числительныхъ: пятьдесятъ, шестьдесятъ, семьдесятъ, восемьдесятъ, пятьсотъ, шестьсотъ, пишеся на концѣ* **ъ**.

Тѣ сложныя числительныя, котрыя оканчиваются на **ъ**, *имѣютъ въ серединѣ послѣ буквъ* **т** *и* **м** *мягкій знакъ (пят***ь***десят***ъ**, *сем***ь**-

десятъ), а тѣ числительныя, котрыя оканчиваются на **ь**, *не имѣютъ въ серединѣ мягкого знака (пя***т***надцать, се***м***надцать).*

Упражненіе.

Отвѣчайте на слѣдующіи вопросы: Колько лѣтъ отъ роду 1. тебѣ, 2. брату, 3. сестрѣ? Котрый мѣсяцъ въ году мартъ? Котрый день недѣли (тыждня) пятница, суббота? Колько ногъ мае песъ и колько когутъ?

Напишите количественныя числительныя отъ одного до 30, отъ 50 до 100! — Напишите десятки (10, 20, 30) отъ 10 до 100! Напишите сотни (стовки) (100, 200...) отъ 100 до 1000! — Спишите слѣдующіи примѣры и прибавьте недостающія порядковыя числительныя: Единъ-первый. Два-вторый. Три-... Четыре-... Пять-... Шесть-... Сѣмь-... Восемь-восьмый. Девять-... Единадцать-... Четыренадцать-... Двадцатьединъ-двадцатьпервый. Двадцать-два-... Тридцать-... Сорокъ-сороковый. Пятьдесятъ-пятьдесятый. Шестьдесятъ-... Сѣмьдесятъ-... Восемьдесятъ-восьмидесятый. Девяносто-девяностый. Девяносточетыре-... Сто-сотый. Дваста-двохсотый. Триста-трехсотый. Пятьсотъ-пяти сотый. Тысяча-тысячный. Двѣ тысяча-двохъ тысячный. Три тысяча-... Милліонъ-милліонный. Триста тридцать-сѣмь-триста тридцатьсемый.

§ 29. Розширеніе предложенія через опредѣленіе.

Ученикъ учится. Прилѣжный (якій?) ученикъ учится. Дѣвочка не плаче. Добра (яка?) дѣвочка не плаче.

Сѣно пахнячое. **Свѣжое** (якое?) сѣно пахнячое. Перо сломилося. **Мое** (чіе?) перо сломилося. — **Наша черна** собака лежала на дворѣ. Конь **соcѣда** (чій?) красный. Въ школѣ **четыре** (колько?) окна. У человѣка **един** ротъ, **два** очи, **два** уха, **двѣ** руки, **двѣ** ноги. Въ году **дванадцать** мѣсяцевъ.

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы: якій? яка? якое? чій? чія? чіе? колько? называются опредѣленіями (jelző).

Опредѣленіе, котрое отвѣчае на вопросы: якій? яка? якое? есть опредѣленіе свойства (tulajdonságjelző).

Опредѣленіе, котрое отвѣчае на вопросы: чій? чія? чіе? есть опредѣленіе собственности (birtokjelző).

Опредѣленіе же, котрое отвѣчае на вопросъ: колько? есть опредѣленіе числа (számjelző).

Упражненіе.

Въ слѣдующихъ предложеніяхъ придумайте на каждый вопросъ якое-нибудь опредѣленіе: Дуе... (якій?)... вѣтеръ. Свѣтитъ... (якое?)... солнце. Корова... (чія?)... стоитъ у воротъ. Лампа... (яка?)... виситъ надъ столомъ. Гнѣздо (чіе?)... упало. Пшеница... (якій?) плодъ. На столѣ есть (колько?)... яблокъ. Въ стайнѣ стоитъ (колько?)... коней.

§ 30. Розширеніе предложенія черезъ дополненіе.

Мышь боиться (кого?) мачки. Люди молятся (кому?) Богу. Ученикъ купилъ (что?) книжку. Солнце пригрѣло (что?) землю. Столъ дѣлаеся (кѣмъ?) столяремъ. Ученикъ читае сказку (о комъ?) о воякѣ. Бога (кого?) бойтеся!

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы кого? чего? кому? чему? кого? что? кѣмъ? чѣмъ? о комъ? о чемъ? называются дополненіями (kiegészitő).

Упражненіе.

1. Въ данныхъ предложеніяхъ подчеркните дополненія и поставьте при нихъ подходящіи вопросы: Туча носитъ воду. Вода поитъ землю. Земля плодъ приноситъ. Жены жнутъ жито серпами. Золота клѣтка соловью не утѣха. Песъ человѣку вѣрный другъ. Родители заботятся о дѣтяхъ.

2. Напишите 5 предложеній розширенныхъ дополненіями.

3. Отвѣчайте цѣлыми предложеніями на слѣдующіи вопросы: Что ѣстъ корова? Чѣмъ пользуе корова? Чѣмъ покрыто тѣло коровы? Кому служитъ корова?

§ 31. Розширенія предложенія черезъ обстоятельство мѣста.

Грибы ростутъ (где?) въ лѣсу. Рыба живе (где?) въ водѣ. Рѣки впадаютъ (куда?) въ море. Ученики идутъ (откуда?) изъ школы.

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы: где? куда? откуда? называются обстоятельствами мѣста (helyhatározó.)

Упражненія.

1. На якіи вопросы отвѣчаютъ обстоятельства мѣста въ слѣдующихъ предложеніяхъ:

Стадо пасе въ полѣ. Человѣкъ повезъ жито въ млинъ. Дѣвочка вышла на улицу. Дождь падае изъ хмаръ. Дѣти гуляють по двору. Двора сложены на дворѣ.

2. Напишите 5 предложеній розширеныхъ обстоятельствами мѣста на вопросъ: где?, 5 на вопросъ куда? и также 5 на вопросъ? откуда?!

§. 32. **Розширеніе предложенія через обстоятельство времени.**

Солнце восходитъ (коли?) рано. Къ трудамъ треба привыкнути (отъ коли?) съ дѣтства. Мы будеме робити (до коли?) до вечера. Иванъ сидѣлъ въ школѣ (якъ долго?) четыре часы.

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы: коли? когда? отъ коли? до коли? якъ долго? называются обстоятельствами времени (időhatározó.)

Упражненія.

1. Изъ данныхъ предложеній подчеркните обстоятельства времени и припишите къ каждому вопросъ, на котрый отвѣчае оно:

Ученье въ школѣ продолжаеся девять мѣсяцевъ. Черезъ цѣлый день падалъ дождъ. Я спалъ въ ночи шесть часовъ. Въ зимѣ рѣки замерзаютъ. Зима начинаеся съ ноября мѣсяца. Тяжка бѣдность въ старости.

2. Отвѣчайте на слѣдуюшіи вопросы:

Коли можно видѣти звѣзды? Коли жнутъ пшеницу? Коли отходятъ ластовки? Цвѣты коли розкрываются? Якъ долго держитъ тыждень? Отъ коли треба начати и доколи подержати христианскій честный животъ?

3. Напишите 4 предложенія съ обстоятельствами времени на вопросъ коли, 3 на вопросъ отъ коли и 3 на вопросъ доколи!

§. 33. Розширеніе предложенія черезъ обстоятельство образа дѣйствія.

Конь бѣжитъ быстро (якъ ?). свѣчка горитъ красно (якъ?) Умный человѣкъ выбирае друзей съ разборомъ (якимъ образомъ ?)

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы: якъ? якимъ образомъ? называются обстоятельствами образа дѣйствія (módhatározó.)

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и при словахъ означающихъ обстоятелство образа дѣйствія, поставьте вопросы:

Орлы лѣтаютъ высоко. Ученикъ внимательно слухае учителя. Худое колесо громко скрипитъ. Мой братъ читае книгу лежачи. Слуга ходитъ по хижѣ дуркаючи. Птица мало-по-малу гнѣздо свивае.

2. Напишите нѣсколько предложеніи розширенныхъ обстоятельствомъ образа дѣйствія.

§. 34. Розширеніе предложенія черезъ обстоятельство причины и цѣли.

Ученикъ не былъ въ школѣ (прочто?) по болѣзни. Василько покаранъ (наказанъ) былъ (за что?) за непослушаніе. Песъ лишился силы (отъ чего?) отъ старости.

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы? прочто? за что? отъ чего? по чему? называются обстоятельствами причины (okhatározó.)

Дѣти ходятъ въ школу (для чехо?) учитися. Книги печатаются (для чего?) для чтенія. Мы ходиме въ Церковь (на что?) молитися.

Слова въ предложеніи, котрыя отвѣчаютъ на вопросы: для чего? начто? за чѣмъ? называются обстоятельствами цѣли (célhatározó.)

Упражненія.

1. Отвѣчайте съ полными предложеніями на слѣдующіи вопросы:

Отъ чего замерзне вода? за что не видиме въ ночи? Почему завяне трава? Отъ чего испаряесе вода? Для чего служитъ печь? Для чего даны крыла птицамъ? Для чего служатъ коровамъ роги?

2. Напишите 3 предложенія съ обстоятельствами причины и такожде 3 съ обстоятельствами цѣли!

§. 35. Разборъ предложеній.

Бѣдный Иванъ въ зимѣ отъ недостатка сѣна смутно веде корову на торгъ для продажи.

Разборъ:

1. Веде (что дѣлае?) — сказуемое.
2. Иванъ (кто?) — подлежащее.
3. Бѣдный (якій?) — опредѣленіе.
4. Корову (что?) — дополненіе.
5. Въ зимѣ (коли?) — обстоятельство времени.
6. На торгъ (куда?) обст. мѣста.
7. для продажи (для чего?)—обст. цѣли.
8. Отъ Недостатка сѣна (отъ чего?) — обст. причины.

(Всѣхъ членовъ предложенія есть 5; именно:

Главны:

1. Подлежащее (кто? что?)

2. Сказуемое (что дѣлае? якій? что такое?)

Второстепенны:

3. *Опредѣленіе (якій? чій?) колько?)*
4. *Дополненіе (чего? чему? что? чѣмъ? о чемъ?)*
5. *Обстоятельство*
   - *мѣста (где?) куда? отъ куда?)*
   - *времени (коли? до коли? отъ коли?)*
   - *причины (за что? отъ чего? по чеми?)*
   - *цѣли (для чего? за чимъ?)*
   - *образа дѣйствія (якъ? якимъ образомъ?)*

Упражненія.

Разберите прочитаныя статьи по членамъ предложенія!

§. 36. Предложеніе слитное.

Рожъ хлѣбное растеніе. Ячмень хлѣбное растеніе. Пшеница хлѣбное растеніе. Овесъ хлѣбное растеніе. Рожъ, ячмень, пшеница и овесъ — хлѣбныя растенія. Звѣзды свѣтятъ; звѣзды не грѣютъ. Звѣзды свѣтятъ и не грѣютъ Птичка лѣтае. Птичка играе. Птичка пѣе. Птичка лѣтае, играе и пѣе.

Предложеніе, въ котромъ при едномъ сказуемомъ находится два или больше подлежащихъ, или въ котромъ при едномъ подлежащемъ находится два или больше сказуемыхъ, называеся слитнымъ (összevont mondat.)

Единаковы члены слитного предложеенія отдѣляются запятою (,), послѣднія же два соединяются обыкновенно словомъ: **и**. *На прим.: Птичка лѣтае*, *играе* **и** *пѣе. Рожъ*, *ячмень*, *пшеница* **и** *овесъ — хлѣбныя растенія.*

Упражненія.

1. Обратите слѣдующія простыя предложенія въ слитныя.

Молоко питае; молоко утоляе жажду. Лѣтомъ люди косять; лѣтомъ люди жнут; лѣтомъ люди молотятъ. Весною появляются мухи; весною появляются комары; весною появлютя жуки.

2. Разберите на простыя предложенія слѣдующія слитныя предложенія:

Тонкое дерево отъ вѣтра гнеся и не ломаеся. Книга нѣма и прибавляе ума. Конь полезное и красное животное.

3. Напишите 5 предложеній, котрыя имѣютъ два сказуемыя и 5 такихъ, котрыя имѣютъ два подлежащія!

§. 37. Составъ слова. Корень, приставка, подставка и окончаніе.

Вѣра, **вѣ**рити, **вѣ**рный, по**вѣ**рка, до**вѣ**реность... **Жен**а, **жен**итися, **жен**атый, **жен**щина, **жен**итьба... **Мѣст**о, **мѣст**ность, **мѣст**ечко. по**мѣст**ити...

Единаковыя буквы въ словахъ сходныхъ по значенію, называются корнемъ (gyökszó.)

Корень слова есть главна его часть, отъ того образуются различныя слова.

Красн**ый**, **пре**красный; слѣпый, **о**слѣпленіе; ходъ, **вы**ходъ, **пере**ходъ...

Буквы, стоящія въ словѣ перед корнемъ, называются приставкою (előképző.)

Въ приставкахъ **взъ** *(или* **возъ***)* **низъ, изъ, разъ** *передъ буквами* **к, п, т, х, ф, ч, ш, щ, ц** *вмѣсто буквы* **з** *писеша* **с**; *на пр. изъ+пити=и***с***пити; низъ+падати=ни***с***падати; возъ+ходити.=во***с***ходити.*

Мѣра, мѣр**ка**; свѣтъ, свѣт**ло**; братъ, брат**ство**; дѣва, дѣв**ушка**; дзвôнъ, дзвôн**арь**; возъ, воз**ище**; пасти, паст**ырь**; конъ, кон**икъ**;

Буквы, стоящія послѣ корня, называются подставкою (utóképző.)

Въ нашемъ селѣ живе единъ старикъ. У старика три сыны. Старику минуло восемьдесятъ лѣтъ. Старик**омъ** всѣ доволны. О старик**ѣ** всѣ говорятъ похвально. Старик**и** много видѣли на своемъ вѣку. У старик**овъ** много опытности. Къ старик**амъ** молоды приходятъ за совѣтами. Старик**ами** направляеся село. О старик**ахъ** не вольно говорити безъ уваженія.

Измѣняема часть слова называеся окончаніемъ (rag.) *На пр. во словѣ: „затвердѣніемъ"* **тверд** *есть корень,* **за** *приставка,* **ѣніе** *подставка и* **мъ** *окончаніе.*

*Подставка розличаеся отъ окончанія въ томъ, что подставка перемѣняе значеніе слова, окончаніе же нѣтъ. На пр. столъ стол***арь** *(подставка), столъ, стол***омъ***, стол***а** *(окончаніе.)*

Упражненіе.

1. Перепишите слѣдующія слова и отдѣлите въ нихъ черточкою корень, подставку и окончаніе: (стол-ли-ка), мѣра, садика, сосѣдки, свѣтилами, дѣвушка, водицу, дѣвочку, царицею, головками.

2. Разберите данныя слова по составу ихъ: Пожалованію, перемѣнами, родителями, пастуха, на значеніемъ, народомъ.

§. 38. Главнѣйшія правила правописанія.

*1. Каждое слово такъ треба списати, чтобы составъ слова, т. е. корень, приставку и окончаніе чисто можно отличити. На пр.: вы**с**ше (и не вышше, ибо произведено отъ „вы**с**окій"), **ч**то (и не што, ибо **ч**его, **ч**ему), му**ж**чина, (и не мушчина, ибо произведено отъ „муж"), ст**о**лъ (и не ст**у**лъ. или ст**ѣ**лъ, ибо ст**о**ла, ст**о**ломъ), в**о**лъ (и не в**у**лъ или вѣлъ), вол**о**въ (и не вол**ѣ**въ или вол**у**въ, ибо вол**о**вый), писа**л**ъ (и не писавъ ибо писа**л**и).*

*2. Правописаніе корня удерживается въ всѣхъ произведенныхъ словахъ. На пр.: см**ѣ**хъ, см**ѣ**ятися, ошиба**т**и, ошиб**ка** (и не оши**п**ка.)*

Примѣчаніе.

1. Буквы **и**, **і** въ правописаніи различаются тѣмъ, что буква **и** пишеся передъ согласными и въ концѣ слова! на пр.: тишина бити; буква же **і** пишеся только передъ гласной; на пр. сіе, склоненіе; исключаеся слово „міръ" (вселенная) чтобы можно отличати отъ слова „миръ" (покой).

Звукъ „і“ передъ согласной треба писати со **ѣ**; на пр.: рѣка, вѣтеръ.

2. Буква **е** въ началѣ слова и передъ гласною произносится, якъ **йе** (je) послѣ согласной же, якъ **э**; на пр.: Евангеліе; послѣ буквъ **ж**, **ч**, **ш**, **щ** (найпаче, если надъ собою имѣе удареніе) произносится, якъ **о**; на пр.: **чéрный=чорный**, но желѣ́зо=желѣзо; **ё** произносится, якъ **йо** или **ю**; на пр.: конёмъ=коньомъ, морёмъ=морьомъ.

3. Буква **л** въ карпато-русскомъ языкѣ на концѣ слова или передъ согласною (если надъ тымъ слогомъ есть удареніе) послѣ звука **о** часто произносится, якъ **в**; на пр.: волкъ=вóвкъ, шелкъ=шóвкъ, жéлтый=жóвтый, пошéлъ=пошовъ (пушóвъ), пѣшóвъ, читáлъ=читáвъ, писáлъ=писáвъ.

Послѣ буквъ г, к, х, ж, ч, ш, щ, и ц слѣдуе писати **а** и не **я**, **у** и не **ю**, **и** и не **ы**; послѣ буквы **и** може стояти и **ы** и **и**; на пр.: человѣки, птицы.

5. Звуки г, з, д, при измѣненіи словъ часто смягчаются въ звукъ **ж**; звукъ **д** смягчаеся и въ **жд**, на пр.: кругъ=кружокъ, снѣгъ=снѣжокъ, возити=вожу, вязати=вяжу, ходити=хожу, городити=горожу, возбудити=возбужденіе.

Звуки **к**, **ц**, **т** смягчаются въ звукъ **ч**; звукъ **т** смягчаеся и въ **щ**: на пр. вѣкъ=вѣчный, птица=птичка, утратити=утраченный, посвятити=посвященный.

Звуки **х** и **с** смягчаются въ звукъ **ш**; **ск** и **ст** смягчаются въ **щ**; на пр.; муха=мушка, грѣхъ=грѣшити, носити-ношу, писати-пишу; плескати=плещу, искати=ищу, частый=чаща, чистый=чищенный.

Упражненіе.

Спишите на диктантъ слѣдующція предложенія: Начало премудрости — страхъ Господень. Кто сирыхъ питае того Богъ не забывае. Лучше свое отдати, нежели чужое взяти. Пусти пса подъ столъ, онъ лѣзе не столъ. Сѣявый злая, пожне злая. Не Смѣйся чужой бѣдѣ — своя нагрядѣ! Не все то ѣшь, что видишь!

ОТДѢЛЪ IV.

Объемъ сложного предложенія. Склоненія.

—=—

§. 39. Предложеніе сложное.

а) Главное и придаточное предложеніе.

Трудолюбивый съ голоду не умре. — Кто любитъ трудъ, тотъ съ голоду не умре. Хворый человѣкъ говоритъ тихо. Человѣкъ, котрый хворый, говоритъ тихо. Не забывайме всемогущество Бога! Незабывайме, что Богъ всемогущій. Жены ходятъ въ лѣсъ (хащу) за грибами. Жены ходятъ въ лѣсъ (хащу), чтобы собирати грибы.

Члены предложенія (окремъ сказуемого) могутъ быти замѣнены цѣлымъ предложеніемъ. Такое предложеніе, котрое замѣняе членъ другого предложенія, называеся придаточнымъ (mellékmondat.) *Предложеніе же, къ котрому присоединяеся придаточное*

предложеніе и котрого часть поясняе оно, называеся главнымъ (főmondat.)

Предложеніе, составленное изъ главного и придаточного, называеся сложнымъ (összetett mondat.)

Придаточное предложеніе отдѣлаеся отъ главного запятою (,).

Упражненіе.

1. Въ слѣдующихъ предложеніяхъ напечатанніи рѣдшими буквами члены замѣните предложеніями тридаточными:

Стоящіи въ домѣ Господа хвалите имя Его! Доброе имя лучше большого богатства. Собирающій во время лѣта — сынъ розумный, спящій же во время жатвы — сынъ безумный. Человѣкъ сотворенъ для вѣчного живота. По лѣности много учениковъ неуспѣвае въ наукахъ. Бѣдняхъ надѣеся на помощь богатыхъ людей Наше село стоитъ при концѣ Бескида. Люди обробляютъ землю для большей производительности ея. Пса держатъ для охороны дома (хижи). Цвѣты умераючи въ осени послѣ себе оставляютъ сѣмена.

2. Напишите 3 предложенія съ придаточными, котрыя замѣняюгъ подлежащее и 3 такія, котрыя замѣняютъ опредѣленіе головного предложенія!

б) **Сложное предложеніе съ ровносильными предложеніями.**

Человѣкъ предполагае, а Богъ располагае. Земля черна, а трава зелена. Не только грѣхъ безуменъ самъ по себѣ, но и грѣховна мысль унижае человѣка. Луна только свѣтитъ, а солнце свѣтитъ и грѣе.

Сложное предложеніе може быти составлено не только изъ главного и придаточного, но изъ такихъ предложеній, изъ котрыхъ каждое есть главное, каждое имѣе самостоятельное значеніе. Такія предложенія называются ровносильными (mellérendelt mondatok).

Упражненія.

1. Напишите ровносильно-сложенныя предложенія со союзами: **а, но, прото, слѣдовательно**!

2. Дополните слѣдующія предложенія!

Пришла весна, прото...... Хвиля (погода) студена, за то...... Ученикъ не пришолъ до школы, ибо...

§. 40. Вносное предложеніе.

Сказалъ слѣпый къ Іисусу: „Іисусе Христе, Сыне Давидовъ, помилуй мя!“ Христіане у насъ такъ кланяются (здоровкаются): „Слава Іисусу Христу“!

Предложеніе, въ котромъ передаются слова другого лица безъ всякой перемѣны, называеся вноснымъ (idézett mondat.)

Въ началѣ вносного предложенія и въ концѣ его ставятся кавычки („ “), а передъ вноснымъ предложеніемъ ставится двоеточіе (:) и начинався съ болшею буквою.

Упражненіе

. Перепишите слѣдующее упражненіе и поставьте пропущенніи знаки и кавычки:

Молитва сироты. Осталася Марька сиротою. Межъ чужими людьми тяжко было ей жити. Терпѣла она голодъ и холодъ, и не слыхала ласка-

вого слово. прийшло ей въ гатку (въ голову), якъ ей мати говорила: Молися Богу, Марько, Богъ пошле тебѣ счастье и здорове; Богъ поможе тебѣ. И молилася Марька усердно. Разъ проходила она коло церкви, остановилася и начала молитися а слезы у ней такъ и льются. Увидѣла Марьку една добра жена и звѣдала ю: О чемъ ты плачешь, дѣвочка Маріка разсказала горькій свой животъ. На что жена сказала: Ты добра дѣвочка, я помогу тебѣ и повела Марійку въ домъ свой, полюбила ю и держала якъ родну.

§. 41. Склоненіе именъ существительныхъ.

Читае (кто?) у ч е н и к ъ. Въ школѣ не было (кого?) у ч е н и к а. Книгу дали (кому?) у ч е н и к у. Похвалили (кого?) у ч е н и к а. Книга прочитана (кѣмъ?) у ч е н и к о м ъ. Говорили (о комъ?) о у ч е н и к ѣ. за рѣкою находятся (что?) г о р ы. Потоки текутъ съ (чего?) г о р ъ. Мы приблизилися къ (чему?) г о р а м ъ. Долины прорѣзываютъ (что?) г о р ы. Хмары остановилися надъ (чѣмъ?) г о р а м и. Снѣгъ лежитъ (на чемъ?) н а г о р а х ъ

Каждое имя существительное, котрое означае о д у ш е в л е н н ы й предметъ, отвѣчае въ предложеніи на одинъ изъ вопросовъ: к т о? к о г о? к о м у? к ѣ м ъ? о к о м ъ?

Каждое имя существительное, котрое означае

неодушевленный предметъ отвѣчае въ предложеніи на одинъ изъ вопросовъ: *что? чего? чему? чѣмъ? о чемъ?*

Отъ вопроса, на котрый имя существительное отвѣчае, зависитъ окончаніе существительного.

Окончаніе существительного, котрое зависитъ отъ вопроса, называеся падежомъ.

Падежъ, котрый отвѣчае на вопросъ: *кто?* или *что?* называеся *именительнымъ* (ученик**ъ**, стол**ъ**, горы.)

Падежъ, котрый отвѣчае на вопросъ *кого?* или *чего?* называеся *родительнымъ* (ученик**а**, яблок**а**, стол**а**, гор**ъ**.)

Падежъ, котрый отвѣчае на вопросъ *кому?* или *чему?* называеся *дательнымъ* (учнику**у**, яблоку**у**, стол**у**, гор**амъ**.)

Падежъ котрѣй отвѣчае на вопоросъ *кого?* или *что?* называеся *винителнымъ* (ученик**а**, яблок**о**, стол**ъ**, гор**ы**.)

Падежъ котрый отрѣчае на вэпросъ *кѣмъ* или *чѣмъ*, называеся *творительнымъ* (ученик**омъ**, яблок**омъ**, стол**омъ**, гор**ами**.)

Падежъ, котрый отвѣчае на вопросъ *о комъ* или *о чемъ?* называеся *предложнымъ* (о ученик**ѣ**, о яблок**ѣ**, о стол**ѣ**, о гор**ахъ**.) Предложнымъ называеся сесь падежъ потому, что слова **о, на, по, при, въ**, безъ котрыхъ сесь падежъ не употребляеся, называются *предлогами*.

Кромѣ сихъ падежей, есть падежъ *звательный*, на примѣръ: Боже! Господи! Отче! Иване! Сей падежъ не отвѣчае на ніякій вопросъ и по большей части сходенъ съ именительнымъ.

Имя существительное, котрое въ именительномъ падежѣ имѣе твердое окончаніе, при склоненіи при-

*нимае твердыя окончанія, а котрое въ именительномъ имѣе мягкое окончаніе, и при склоненіи мягкія окончанія принимае, на пр.: столъ, стол***а***, стол***у***, — царь, цар***я***, цар***ю***.*

Упражненіе.

Перепишите слѣдующія предложенія и при именахъ существительныхъ поставьте въ скобкахъ падежніи вопросы:

Богъ () дасть () день, дасть и () здоровье. Безъ () молитвы не жди () успѣха. Въ () школѣ учимеся молити, читати. Мати () зарѣзала () курицу. Отецъ () подаровалъ () платя () бѣдному. Пишеме () перомъ. Богъ посланъ на землю () дождь; люде обрадовалися () дождю. Мы читали о (...) Іосифѣ.

§. 42. Склоненіе именъ существительныхъ мужеского рода.

	Единственное число.	Множеств. число.
Им.	Въ школѣ есть (что?) столъ	...столы
Род.	Ученики стояли коло (чего?) стола	... столовъ
Дат.	Ученикъ пришелъ ко (чему?) столу	... столамъ
Вин.	Столяръ зафарбилъ (что?) столъ	...столы
Твор.	Учен. стоитъ предъ (чѣмъ?) столомъ	... столами
Предл.	Книга лежитъ на (чемъ?) столѣ	... столахъ

Образцы склоненія.

Единственное число.

Им.	*дворъ*	*букварь*	*край*
Род.	*двор***а**	*буквар***я**	*кра***я**
Дат.	*двор***у**	*буквар***ю**	*кра***ю**
Вин.	*дворъ*	*букварь*	*край*
Твор.	*двор***омъ**	*буквар***ёмъ**	*кра***емъ**
Предл.	*о двор***ѣ**	*о буквар***ѣ**	*о кра***ѣ**

Число множественное.

Им.	*двор*ы	*буквар*и	*кра*и
Род.	*двор*овъ	*буквар*ей	*кра*евъ
Дат.	*двор*амъ	*буквар*ямъ	*кра*ямъ
Вин.	*двор*ы	*буквар*и	*кра*и
Твор.	*двор*ами	*буквар*ями	*кра*ями
Предл.	*о двор*ахъ	*о буквар*яхъ	*о кра*яхъ

Упражненіе.

1. Перепишите эти склоненія и подчеркните окончанія! Заучите эти склоненія! Выпишите окончанія изъ этихъ склоненій!

2. Просклоняйте по симъ примѣрамъ и слѣдующія существительныя: мостъ, отвѣтъ, орѣхъ, козелъ, холодъ, царь, король, конь, обычай, злодѣй!

§. 43. Склоненіе именъ существ. женского рода.

	Единственное число.	Множ. число.
Им.	На лугу пасе (кто?) корова	...коровы
Род.	Молоко получаютъ отъ (кого?) коровы	...коровъ
Дат.	Сѣно дали (кому?) коровѣ	...коровамъ
Вин.	Служница доила (кого?) корову	...коровъ
Твор.	Теля бѣгае за (кѣмъ?) коровою	...коровами
Предл.	Теля находится при (комъ?) коровѣ	...коровахъ

Образцы склоненія.

Единственное число.

Им.	*Рыб*ы	*дын*я	*горсть*
Род.	*Рыб*ѣ	*дын*и	*горст*и
Дат.	*Рыб*ѣ	*дын*ѣ	*горст*и
Вин.	*Рыб*у	*дын*ю	*горсть*
Твор.	*Рыб*ою	*дын*ею	*горст*ію
Предл.	*О рыб*ѣ	*о дын*ѣ	*о горст*и

Множественное число.

Им.	*Рыб*ы	*дын*и	*горст*и
Род.	*Рыб*ъ	*дын*ь	*горст*ей
Дат.	*Рыб*амъ	*дын*ямъ	*горст*ямъ
Вин.	*Рыб*ъ	*дын*и	*горст*и
Твор.	*Рыб*ами	*дын*ями	*горст*ями
Предл	*О рыб*ахъ	*о дын*яхъ	*о горст*яхъ

Упражненіе.

1. Перепишите эти склоненія и подчеркните окончанія! Усвоите (заучите) эти склоненія. Выпишите окончанія изъ сихъ склоненій!

2. Просклоняйте и слѣдующія существительныя: коза, зима, вода, жена, гора, голова, буря, земля, недѣля, тѣнь, глупость, кость, дверь, плоть.

§. 44. Склоненіе именъ существительныхъ средняго рода.

	Единственное число.	Множ. число.
Им.	На стѣнѣ виситъ (что?) з е р к а л о	... зеркала
Род.	Василь не мае (чего?) з е р к а л а	... зеркалъ
Дат.	Василь пришелъ къ (чему?) з е р к а л у	... зеркаламъ
Вин.	Василь розбилъ (что?) з е р к а л о	... зеркала
Твор.	Вас. стоялъ предъ (чѣмъ?) з е р к а л о м ъ	... зеркалами
Предл	Василь говорить о (чемъ?) з е р к а л ѣ	... зеркалахъ

Образцы склоненія.

Единственное число.

Им.	*слов*о	*училищ*е	*мор*е	*им*я
Род.	*слов*а	*училищ*а	*мор*я	*им*ени
Дат.	*слов*у	*училищ*у	*мор*ю	*им*ени
Вин.	*слов*о	*училищ*е	*мор*е	*им*я
Твор.	*слов*омъ	*училищ*емъ	*мор*емъ	*им*енемъ
Предл	*о слов*ѣ	*училищ*ѣ	*мор*ѣ	*им*ени

Множественное число.

Им.	*слов*а	*училищ*а	*мор*я	*им*ена
Род.	*слов*ъ	*училищ*ъ	*мор*ей	*им*енъ
Дат.	*слов*амъ	*училищ*амъ	*мор*ямъ	*им*енамъ
Вин.	*слов*а	*училищ*а	*мор*я	*им*ена
Твор.	*слов*ами	*училищ*ами	*мор*ями	*им*енами
Предл	*слов*ахъ	*училищ*ахъ	*мор*яхъ	*им*енахъ

Упражненіе.

1. Перепишите эти склоненія и подчеркните окончанія! Усвоите (заучите) эти склоненія! Выпишите окончанія изъ сихъ склоненій!

2. Просклоняйте и слѣдующія существительныя: окно, ярмо, зерно, село, письмо, ведро, ребро, дѣло, колесо, стадо, поле, имѣніе, знаніе, прошеніе, сердце, яйце, время, сѣмя!

§. 45. Сравнительное совокупленіе всѣхъ склоненій.

I. группа.

(Родит. числа единств. **а** или **я**).

Единственное число.

Им.	Стол-ъ	мѣст-о	сердц-е	кон-ь	злодѣ-й	знані-е
Род.	-а	-а	-а	-я	-я	-я
Дат.	-у	-у	-у	-ю	-ю	-ю
Вин.	-ъ	-о	-е	-я	-я	-я
Твор.	-омъ	-омъ	-емъ	-емъ	-емъ	емъ
Предл.	-ѣ	-ѣ	-ѣ	-ѣ	-ѣ	-и

Множественное число.

Им.	Стол-ы	мѣст-а	сердц-а	кон-и	злодѣ-и	знанія
Род.	-овъ	-ъ	-ъ	-ей,	-евъ,	-й
Дат.	-амъ,	-амъ,	-амъ,	-ямъ,	-ямъ,	-ямъ
Вин.	ы,	-а,	-а,	-ей,	-евъ,	-я
Твор.	-ами,	-ами,	-ами,	-ями,	-ями,	-ями
Предл.	-ахъ,	-ахъ,	-ахъ	-яхъ,	-яхъ,	-яхъ

II. группа.

(Родит. единств. числа: **ы** или **и**).

Единственное число.

Им.	Жен-а	бур-я,	наці-я,	милост-ь,	вре-мя
Род.	-ы	-и	-и	и	-мени
Дат.	-ѣ	-ѣ	-и	и	-мени
Вин.	-у	-ю	-ю	-ь	-мя
Твор.	-ою (ой)	-ею (ей)	-ею (ей)	-ью	-менемъ
Предл.	-ѣ	-ѣ	-и	-и	-мени

Множеств. число.

Им.	Жен-ы,	бур-и,	наці-и,	милост-и,	вре-мени
Род.	-ъ	-ей	-й	-ей	-менъ
Дат.	-амъ,	-ямъ,	-ямъ,	-ямъ,	-менамъ
Вин.	-ъ	-и	-и	-и	-мена
Твор.	-ами	-ями	-ями	-ями	-менами
Предл.	-ахъ,	-яхъ,	-яхъ,	-яхъ,	-менахъ

Примѣчанія.

1. Винительный падежъ имѣе особое окончаніе **у** или **ю** въ единственномъ числѣ токмо въ существительныхъ съ окончаніемъ **а** или **я** (на пр. сестра—сестру, дыня—дыню); въ всѣхъ же прочихъ склоненіяхъ винительный падежъ равенъ съ именительнымъ, если существительное означае неодушевленный предметъ, у предметовъ же одушевленныхъ винительный падежъ сходенъ съ родительнымъ. На пр. конь—коня, возъ—возъ.

2. Въ множественномъ числѣ дательный всегда окончаеся на: **-амъ** или **-ямъ**, творительный на **-ами** или **-ями**, предложный же на **-ахъ** или **-яхъ**.

3. Послѣ буквъ: г, к, х, ж, ч, ш, щ, въ именительномъ надежѣ множ. числа вмѣсто окончанія ы, пишеся: **и**. На пр. ученикъ—ученики, человѣкъ—человѣки.

4. Имена кончащіяся на **-жъ, -чъ, -шъ, -щъ**, въ родительнымъ падежѣ множественного числа окончаніе **ъ** перемѣняютъ на **ей**; на пр. ножъ—ножей, врачъ—врачей.

5. Нѣкоторыя слова, кончащіяся на **-ецъ, екъ, -окъ, -енъ, -едъ, -елъ**... въ всѣхъ падежахъ букву корня **о** или **е** оставляютъ (вылишаютъ); на пр.: Отецъ-отца-отцу, вѣнокъ-вѣнка, левъ-льва, земледѣлецъ-земледѣльца, ленъ-льна, овесъ-овса, оселъ-осла, уголъ-угла, ледъ-льда...

6. Нѣкоторыя существительныя одно и двухсложныя окончивающіяся на **ъ** и **й**, принимаютъ въ предложномъ падежѣ послѣ предлоговъ **въ** и **на** окончаніе **у** или **ю** (вмѣсто **ѣ**); на пр.: садъ—въ саду, уголъ—въ углу, край—на краю, берегъ—на берегу, годъ—на году.

7. Находится нѣсколько существительныхъ средняго рода кончащіяся на **а** или **я** на пр.: теля, ягня, дитя. Сіи склоняются такимъ образомъ: ягн**я**, ягнят**и**, ягн**я**, ягнят**емъ**, о ягнят**и**; множеств. число: ягня**та**, ягня**тъ**, ягня**тамъ**, ягня**та**, ягня**тами**, о ягня**тахъ**.

8. Въ звательномъ падежѣ единственного числа имена существительныя мужеского и женского родовъ:

на мѣсто	**ъ**	получаютъ	**е**;	на пр.:		Иванъ-Иване, Сынъ-Сыне
	й, ь	„	**ю**;	„	„	Злодѣй-злодѣю, конь-коню
	а	„	**о**;	„	„	Жена-жено, Анна-Анно
	я, ь	„	**е**;	„	„	Марія-Маріе, гость-госте;

у именъ существительныхъ средняго рода въ единственномъ числѣ и въ всѣхъ родахъ въ множеств. числѣ падежъ звательный сходенъ съ именительнымъ.

9. Карпато-русское изреченіе найпаче въ слѣдующихъ формахъ разинствуе отъ правильного виду:

а) Въ односложныхъ словахъ звукъ корня **о** въ формѣ именительного падежа единств. числа выговариваеся по околицамъ, якъ **у**, **ѣ**, **ѷ** на пр.: к о н ь произносится, якъ к о н ь-к ѣ н ь-к ѷ н ь (küny), в о л ъ-в у л ъ-в ѣ л ъ-в ѷ л ъ, п л о т ъ-п л у т ъ-п л ѣ т ъ-п л ѵ т ъ; но въ прочихъ падежахъ уже правильно произносится всягды: к**о**ня, в**о**ла, пл**о**та...; и прото въ правописаніи сякихъ словъ правильный звукъ корня всегда изъ родительного падежа треба опредѣлити. На пр.: кѣнь-к**о**ня прото пишеся: конь

вѣлъ-в**о**ла, „ „ волъ.

вузъ-в**о**за, „ „ возъ.

Такожде и окончаніе множ. родительного **овъ** на верховинахъ часто перемѣняеся на **-увъ**, **-ѣвъ** или **ѷвъ**; На пр.: воловъ-волѣвъ-волувъ-волѷвъ; но и сіе окончаніе вернеся опять въ правильное при дальшемъ измѣненіи сей формы; на пр. в о л **о** в ы й; прото въ правописаніи не смотря на діалекты, окончаніе **-овъ** употребляеся всегда съ гласною **о**; на пр. в о л о в ъ, н а р о д о в ъ, у ч е н и к о в ъ.

б) Окончаніе творительного падежа единств. числа: **-ою** или **-ой** въ карпато-русскомъ выговорѣ употребляеся, якъ: **-овъ**; на пр. з а р ѣ к о ю-з а р ѣ к о в ъ, с ъ ж ё н о ю-с ъ ж ё н о в ъ; окончаніе же мягкое **-емъ**, произносится, якъ **-ьомъ**: на пр.: цар**ёмъ**-цар**ьомъ**, кон**ёмъ**-кон**ьомъ**, пут**ёмъ**-пут**ьомъ**.

в) Окончаніе именительного падежа множ. числа именъ существительныхъ мягкого окончанія: **и** произносится якъ **ѣ**; на пр.: к о н и-к о н ѣ, д в е р и-д в е р ѣ, с в и н и-с в и н ѣ...

Упражненіе.

1. Спишите окончанія родительного падежа обоихъ чиселъ! — Поставьте въ родительномъ падежѣ обоихъ чиселъ слѣдующія имена существительныя: дѣло, трудъ, колесо, баранъ, возъ, паукъ, гость, церковь, мышь, глупость, доброта.

2. Выпишите окончанія дательного падежа! Выше данныя слова поставьте въ дательномъ падежѣ обоихъ чиселъ!

3. Выпишите окончанія творительного и предложного падежей! Поставьте выше приведеныя слова въ тыхъ падежахъ!

4. Скажите 5 именъ существительныхъ, одушевленныхъ и 5 неодушевленныхъ и поставьте ихъ въ винительномъ падежѣ обоихъ чиселъ!

§. 46. Предлогъ

Рыбы живутъ **въ** водѣ. Лампа виситъ надъ столомъ. Дѣти ходятъ въ школу для ученія. Жнецы роблятъ отъ утра до вечера. Сиготъ находится при Тисѣ. Образъ виситъ на стѣнѣ.

Слова, котрыя въ предложеніи показуютъ отношеніе одного предмета къ другому и составляютъ только вмѣстѣ (разомъ) съ существительными одинъ членъ предложенія, называются предлогами (elöljáró).

Каждый предлогъ требуе послѣ себе якого-нибудь падежа: одни предлоги требуютъ родительного падежа, другіи—дательного и такъ д.

Именительный и звательный падежъ никогда не ставится послѣ предлоговъ.

Родительного падежа требуютъ предлоги: безъ, близъ, внутрь, внутри, внѣ, возлѣ, вокругъ, кругомъ, для, изъ, изъ-за, изъ-подъ, кромѣ, мимо, на супротивъ, около, отъ, позади (позадь), послѣ, посредствомъ, противъ, ради, сверхъ, среди, съ (со), у.

На пр.: Безъ (чего?) труда нѣсть плода. Близъ (чего?) села рѣче рѣка. Внѣ (чего?) города находится монастырь. Изъ воды вылѣзла гадина. Около стола стоятъ ученики. Ради Бога даруй бѣдному! Противъ Церкви стоитъ школа. У кума была свадьба. Среди ночи пришла слота!...

Дательного падежа требуютъ предлоги: **къ, по**. На пр. Къ (чему?) столу, къ окну, ... по (чему) улицѣ, по воду.

На пр.: Иванъ приходитъ къ селу. Не ходи по полю!

Винительного падежа требуютъ: въ (на вопросъ: куда?), за на, о (объ), по, подъ, предъ, про, (со), чрезъ, скрозъ.

На пр.: Дѣти идутъ въ школу. На Церковь даровати похвально. Гости сѣли за (что?) столъ (куда?) Черезъ недѣлю (тыждень) льялся дождь. Пусти пса подъ столъ, вылѣзе на столъ.

Творительного падежа требуютъ: за, между (межъ, меже), надъ, подъ, предъ, съ (со).

На пр.: За (чѣмъ?) столомъ (гдѣ?) сидѣли гости. Между горами быстро рѣче рѣка. Бѣда виситъ надъ головой. За горою высокою голуби лѣтаютъ. Ой коню мой, коню, заиграй подомною!

Предложного падежа требуютъ: **въ** (на вопросъ: гдѣ?) **на, о,** (объ), **по, при.**

На пр.: Мы живеме въ (чемъ?) Ужгородѣ. Книга лежитъ на столѣ. Каждый о себѣ, а Господь обо всѣхъ.

Упражненіе.

1. Перепишите данныя предложенія, подчеркните предлоги и надъ существительнымъ надпишите сокращенно, въ якомъ падежѣ оно поставлено: Моя сестра пошла въ городъ. Корова пасе на лугу. Жители Верховины переселяются въ Америку. Подъ водою живе рыба.

2. Перепишите данныя предложенія и поставьте имена существительныя, находящіяся въ скобкахъ въ тѣхъ падежахъ, котрыхъ требуютъ предлоги: Безъ (Богъ) ани до (порогъ). Бабы съ (грабли) ходять по (лугъ). Рѣка протекае между (горы). Солнце выглянуло изъ-за (лѣсъ). Среди (долина) росте высокій дубъ. Вокругъ (церковь) ожидаютъ (чекаютъ) люди начало Богослуженія. Дѣло иде къ (конецъ). Телѣга стоитъ подъ (стрѣха). Муха сидѣла на (рога) у (быкъ). Мой братъ живе въ (Сиготъ). Мачка полѣзла на (хижа).

§. 47. Склоненіе именъ прилагательныхъ.

Въ нашемъ селѣ есть новый храмъ, нова фара и новое училище. Около нового храма, около новой фары и около нового училища посажены молодыя липы. Къ новому храму къ новой фарѣ, и къ новому училищу ведутъ

узкія дорожки. Новый храмъ, нову фару и новое училище побудовали (построили) наши вѣрники изъ любви къ славѣ Божой. Новымъ храмомъ, новою фарою и новымъ училищемъ всѣ хвалятся. О новомъ Храмѣ, о новой фарѣ и о новомъ училищѣ радостно говорятъ.

Имена прилагательныя, подобно именамъ существительнымъ склоняются, т. е. измѣняютъ свои окончанія.

Имя прилагательное должно быти согласовно съ существительнымъ въ числѣ, падежѣ и родѣ.

Прилагательное съ твердымъ родовымъ окончаніемъ принимае въ всѣхъ падежахъ твердыя окончанія, а прилагательное съ мягкимъ родовымъ окончаніемъ принимае въ всѣхъ падежахъ мягкія окончанія.

Образцы склоненія именъ прилагательныхъ съ твердымъ окончаніемъ.

Мужескій родъ. Средній родъ. Женскій родъ
Единственное число.

	Мужескій родъ	Средній родъ	Женскій родъ
Имен. (что?)	нов-**ый** столъ	нов-**ое** село	нов-**а** книга
Род. (чего?)	нов-**ого** стола	нов-**ого** села	нов-**ой** книги
Дат. (чему?)	нов-**ому** столу	нов-**ому** селу	нов-**ой** книгѣ
Вин. (что?)	нов-**ый** столъ	нов-**ое** село	нов-**у** книгу
Тв. (чѣмъ?)	нов-**ымъ** столомъ	нов-**ымъ** селомъ	нов-**ою**/**ой** книгою
Пр. (о чемъ?)	о нов-**омъ** столѣ	о но-**вомъ** селѣ	о нов-**ой** книгѣ

Множественное число.

Им.	нов-**іи (-ые)** столы	нов-**ыя** села	нов-**ыя** книги
Род.	нов-**ыхъ** столовъ	нов-**ыхъ** селъ	нов-**ыхъ** книгъ
Дат.	нов-**ымъ** столамъ	нов-**ымъ** селамъ	нов-**ымъ** книгамъ
Вин.	нов-**іи (-ые)** столы	нов-**ыя** села	нов-**ыя** книги
Твор.	нов-**ыми** столами	нов-**ыми** селами	нов-**ыми** книгами
Предл	нов-**ыхъ** столахъ	нов-**ыхъ** селахъ	о нов-**ыхъ** книгахъ

Образцы склоненія именъ прилагательныхъ съ мягкимъ окончаніемъ.

	Мужескій р.	Средній р.	Женскій р.
		Единственное число.	
Именит.	ранн-**ій** гость	ранн-**ее** дѣло	ранн-**я** молитва
Родит.	„ **-яго** гостя	„ **-яго** дѣла	**-ей** молитвы
Дат.	„ **-ему** гостю	„ **-ему** дѣлу	**-ей** молитвѣ
Вин.	„ **-яго** гостя	„ **-ее** дѣло	**-ю** молитву
Твор.	„ **имъ** гостемъ	„ **-имъ** дѣломъ	**-ею** / **-ей** молитвою
Предл.	„ **-емъ** гостѣ	„ **-емъ** дѣлѣ	**-ей** молитвѣ

Множественное число.

Имен.	ранн-**іи(-іи)**гости	ранн-**ія** дѣла	ранн-**ія** молитвы
Род.	**-ихъ**	**-ихъ** дѣлъ	**-ихъ** молитвъ
Дат.	**-имъ**	**-имъ** дѣламъ	**-имъ** молитвамъ
Вин.	**-ихъ**	**-ія** дѣла	**-ія** молитвы
Твор.	**-нмъ**	**-ими** дѣлами	**-ими** молитвами
Пр.	**-ихъ**	**-ихъ** дѣлахъ	**-ихъ** молитвахъ

Замѣчанія.

Имена прилагательныя, котрыя предъ окончаніемъ имѣютъ гортанну (г, к, х) или шипящу ж, ч, ш, щ) букву, склоняются по слѣдующому примѣру :

	Единственное число.	Множеств. число.
И.	Легкій, легка, легкое	легкіи (-іе), легкія, легкія
Р.	Легкого, легкой, легкого	легкихъ
Д.	Легкому, легкой, легкому	легкимъ
В.	Легкій (легкого), легку, легкое	= Имен. или Родит.
Тв.	Легкимъ, легкою, легкимъ	легкими
Пр.	О легкомъ, легкой, легкомъ	о легкихъ.

Имена прилагательныя съ краткимъ окончаніемъ склоняются симъ образомъ:

	Число единств.			Число множ.
Им.	добр-ъ	добр-а	добр-о	добр-ы
Род.	-а	-ой	-а	-ыхъ
Дат.	-у	-ой	-у	-ымъ
Вин.=Им. или Род.		-у	-о	=Имен. или Род.
Твор.	-ымъ	-ою	-ымъ	-ыми
Предл.	-омъ	-ой	-омъ	-ыхъ

Сякъ склоняются и тѣ имена прилагательныя, котрыя окончаются на **-овъ, -евъ, -инъ, -ынъ** (обращенныя въ собственныя имена). На пр.: Гафинъ, Гафина, Гафину, Горзовъ, Горзова, Горзову.

Упражненіе.

1. Выпишите окончанія склоненія прилагательныхъ съ твердымъ родовымъ окончаніемъ!

2. Выпишите окончанія склоненія именъ прилагательныхъ съ мягкимъ родовымъ окончаніемъ!

3. Просклоняйте данныя прилагательныя съ существительными въ всѣхъ падежахъ: честный человѣкъ, смутна новость, здоровое тѣло, добрый ученикъ, богатый сосѣдъ, свѣтла пасха, красное небо; великій конь, дика мачка, мягкое яблоко, хорошій газда, сухій песъ, большій столъ, чужій возъ, убогій человѣкъ; вечерній сонъ, утренняя

молитва, осенній день, сестринъ братъ, сосѣдня хижа, Ивановъ сынъ! вышня слава, Михаилъ Фединъ, Василь Аннинъ, Иванъ Федоровъ.

4. Изъ книги чтенія отъищите (выглядайте) имена прилагательныя и скажите, въ якомъ числѣ и падежѣ стоитъ оно!

§. 48. **Склоненіе мѣстоименій.**

Склоненіе личныхъ мѣстоименій.

Число единственное.

И.	Я	Ты	Онъ	Она	Оно
Р.	мене (меня, мя),	тебе (тебя, тя),	его	ея	его
Д.	мнѣ	тебѣ	ему	ей	ему
В.	мене	тебе	его	ю(ее)	оно
Т.	мною	тобою	имъ	ею	имъ
П.	о мнѣ	о тебѣ	о немъ	о ней	о немъ

Число множественное.

И.	Мы	вы	они, онѣ (женск.)
Р.	Насъ	васъ	ихъ
Д.	Намъ	вамъ	имъ
В.	Насъ	васъ	ихъ
Т.	Нами	вами	ими
П.	О насъ	о васъ	о нихъ.

Примѣчаніе. Мѣстоименія онъ, она, оно принимаютъ послѣ предлоговъ для благозвучія букву: **н**; на пр. съ **н**имъ, у **н**его, о **н**ихъ. Но если формы: **его, ея** имѣютъ значеніе мѣстоименій притяжательныхъ, тогда **н** къ нимъ не присоединяеся. На пр. безъ **его** позволенія, съ **его** сыномъ.

Упражненіе.

1. Въ слѣдующихъ примѣрахъ поставьте въ скобкахъ вопросы, на котрыя мѣстоименія отвѣчають: Я (кто?) спѣваю. У мене (кого?) есть дорога книга. Дѣти, прийдите къ ( ) мнѣ. Помилуй ( ) мя Боже! Днесь будешь со ( ) мною въ раи! Не забудь и о ( ) мнѣ Господи! Себе ( ) хвали, но и мене ( ) не хули. Господи помилуй насъ ( )! Тебѣ ( ) Господи! Отъ ( ) него никто не боится. Отче нашъ, остави намъ ( ) долги наши! Избави насъ ( ) отъ лукаваго!

2. Въ слѣдующихъ примѣрахъ замѣните существительныя напечатанныя на-рѣдко, подходящими личными мѣстоименіями: Пастухъ погналъ стадо на поле; пастухъ пасъ стадо до вечера. Пастухъ дозирае стадо; ибо безъ пастуха розыйдеся стадо. Лисица залѣзла въ садъ; въ саду лисица хотѣла покупати виноградъ; лисица не достала винограду; лисица стала хулити виноградъ.

Склоненіе притяжательныхъ мѣстоименій.

	Число единственное			Число множеств.
И.	Мой	моя	мое	мои
Р.	Моего	моей	моего	моихъ
Д.	Моему	моей	моему	моимъ
В.	Якъ И. или Р.	мою	мое	якъ И. или Р.
Т.	Моимъ	моею	моимъ	моими
П.	О моемъ	о моей	о моемъ	о моихъ

По сему образу склоняются и прочія притяжательныя мѣстоименія: твой, твоя, твое; свой, своя, свое, нашъ, наша, наше; вашъ, ваша, ваше.

Упражненіе.

Просклоняйте слѣдующіи примѣры: мой братъ, твой вѣрный песъ, наша мила мати, ваше родное село, ваше благородіе.

Склоненіе указательныхъ, вопросительныхъ и опредѣлительныхъ мѣстоименій.

	Число единств.	Число множ.		
И.	Тотъ, та, (тота), то (тото)	тѣ (тоты)	кто?	что?
Р.	того, той, того	тѣхъ (тыхъ)	кого?	чего?
Д.	тому, той, тому	тѣмъ (тымъ)	кому?	чему?
В.	якъ И. или Р. ту, то	якъ И. или Р.	кого?	что?
Т.	тѣмъ, тою, тѣмъ	тѣми (тыми)	кѣмъ?	чѣмъ?
П.	о томъ, о той, о томъ	о тѣхъ (тыхъ)	о комъ?	о чемъ?

	Число единственное.			Число множеств.
И.	Сей	сія	сіе	Сіи
Р.	Сего	сей (сея)	сего	Сихъ
Д.	Сему	сей	сему	Симъ
В.	Якъ И. или Р.	сію	сіе	Якъ Им. или Род.
Т.	Симъ	сею	симъ	Сими
П.	О семъ	о сей	о семъ.	О сихъ.

	Число единств.			Число множеств.
И.	Весь	вся	все	всѣ
Р.	Всего	всей (всея)	всего	всѣхъ
Д.	Всему	всей	всему	всѣмъ
В.	Якъ И. или Р.	всю	все	якъ И. или Р.
Т.	Всѣмъ	всею	всѣмъ	всѣми
П.	О всемъ	о всей	о всемъ	о всѣхъ

Примѣчанія.

1. *Мѣстоименіе:* **чей, чія, чіе** *такъ склоняеся якъ* **сей, сія, сіе.**

2. *Мѣстоименія: кончащіяся на* **-ый** *или* **-ій** *склонаются по примѣру прилагательныхъ; на прим.:*

*котр***ый**, *он***ый**, *ин***ый**, *всяк***ій**, *нѣк***ій**, *нѣскольк***ій**.

3. Мѣстоименіе возвратное **себе** *такъ склоняеся, якъ* **ты** *и може стояти при всѣхъ трехъ лицахъ. Род.* **себе.** *Дат.* **себѣ.** *Вин.* **себе.** *Твор.* **собою** *Предл.* **себѣ.**

Упражненіе.

Просклоняйте слѣдующіи примѣры: тотъ человѣкъ, та страна, то дѣло, весь міръ, вся родина, все время, сей день, сія улица, сіе чело, чей садъ, чія корова, чіе дитя, вся сія отчизна, то старое желаніе.

§. 49. Склоненіе именъ числительныхъ.

На столѣ лежатъ два яблока, три пера, четыре книги. Ученикъ купилъ пять яблокъ, шесть перъ, восемъ книгъ. Василь найшовъ двадцатьтри книги. Иванъ продалъ стодвадцать овецъ.

Послѣ числительныхъ **два**, *три, четыре, оба, имя существительное принимае окончаніе именит. падежа множественного числа, но послѣ числительныхъ „пять" и высше а также послѣ: двое, трое и т. д. существительное стоитъ въ родительномъ падежѣ множ. числа.*

Послѣ сложныхъ числительныхъ, т. е. такихъ, котрыя состоятъ изъ единицъ и десятковъ, или сотенъ, имя существительное ставится въ томъ падежѣ и числѣ, якихъ требуе послѣднее числительное. На пр.: 32 яблока, 36 яблокъ.

Въ моемъ домѣ есть (что?) единъ новый столъ; я сломилъ ногу (чего?) едного нового стола. Иванъ приступилъ къ (чему?) едному новому столу. Федоръ купилъ (что?) единъ новый столъ. Василь подаровалъ мене (чѣмъ?) еднимъ новымъ столомъ. Мы читаеме о (чемъ?) едномъ новомъ столѣ.

Имя числительное согласуеся въ падежѣ съ существительнымъ, при котромъ оно находится, т. е. склоняеся и ставится въ едномъ падежѣ съ существительнымъ.

Имена числительныя количественныя кончащіяся на **а, я, ь** *склоняются якъ имена существительныя женского рода тыхже окончаній; кончащіяся же на* **ъ** *или* **о** *склоняются, якъ имена числительныя тыхже окончаній мужеского или средняго рода. На пр.: пять, пяти, пяти, пять, пятію, о пяти; тысяча, тысячи, тысячу, тысячью, о тысячѣ; сорокъ, сорока, сороку; сто, ста, сту, милліонъ, милліона, -у.*

Въ сложныхъ числительныхъ (начиная съ 50) пятьдесятъ, шестьдесятъ, семьдесятъ и восемьдесятъ склоняются обѣ части слова. (На пр.: пятидесяти, шестію-десятію.)

Всѣ имена числительныя порядковыя склоняются, якъ имена прилагател-ныя. На пр.: первый, первого, первому, пятый, пятого.

Прочія же склоняются слѣдующимъ образомъ:

	Число единств.	Число множ.
И	единъ, една, едно	едни, еднѣ (женск.)
Р.	едного, едной, едного	еднихъ
Д.	едному, едной, едному	еднимъ
В.	=Им. или Р. едну, едно	=Им. или Род.
Т.	еднимъ едною, еднимъ	едними
П.	едномъ, едной, едномъ	еднихъ

	Число единств.	Число множеств.	
И.	два, двѣ, два	оба, обѣ, оба	двое
Р.	двохъ (двухъ)	обоихъ, обѣихъ, обоихъ	двоихъ
Д.	двомъ (двумъ)	обоимъ, обѣимъ, обоимъ	двоимъ
В.	=Им. или Род.	=Им. или Род.	И. или Р.
Т.	двома (двумя)	обоими, обѣими, обоими	двоими
П.	двохъ (о двухъ)	объ обоихъ, обѣихъ, обоихъ	о двоихъ

И.	**Три** книги
Р.	**Трёхъ** (трьохъ) книгъ
Д.	**Трёмъ** книгамъ
В.	**Три** книги
Т.	**Трёмя** (трьома) книгами
П.	о **Трёхъ** книгахъ

И. четыре ученики	четверо
Р. четырехъ учениковъ	четверыхъ
Д. четыремъ ученикамъ	четверымъ
В. четырехъ учениковъ	четверыхъ
Т. четырьмя (а) учениками	четверыми
П. о четырехъ ученикахъ	о четверыхъ

Въ карпато-русскомъ языкѣ въ простомъ выговорѣ многоразъ подобно симъ окончаніямъ склоняются и тѣ числительныя, котрыя окончаются на ь; *на пр.: пять, пятёхъ, пятьма, о пятёхъ; восемь, восьмёхъ, восьмёмъ, восьмёма, о восьмёхъ.*

Въ числительныхъ порядковыхъ, состоящихъ изъ двохъ или больше словъ, измѣняеся по падежамъ только послѣднее слово, а всѣ предшествующія ему слова остаются безъ перемѣны. На пр.:

И.	Тысяча	девятьсотъ	вдатцать	девятый годъ
Р.	"	"	"	девятого года
Д.	"	"	"	девятому году
В.	"	"	"	девятый годъ
Т.	"	"	"	девятымъ годомъ
П.	"	"	"	девятомъ годѣ

Упражненія.

1. Напишите каждое изъ именъ существительныхъ: конь, колесо, игла, хижа, песъ, возъ, сирота, единица, десятокъ, сотня, село — съ числительными: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 41, 49, 50, 60, 100, 242, 246, 249, 260!

2. Просклоняйте слѣдующіи примѣры: единъ

счастливый человѣкъ, една стара хижа, едно красное село; два братья, двѣ свѣчки, три яблока, четыре столы, пятеро хлоповъ, пятеро дѣтей, сорокъ дней, двѣста воловъ, триста словъ, тысяча годовъ, первый день, второе отдѣленіе, четвертое колесо, двадцатьпятый ученикъ, тысяча девятьсотъ вторый годъ.

3. Спишите словами слѣдующее упражненіе: Огъ рождества Іисуса Христа до 5 августа 1901 года прошло (1900 годовъ, 7 мѣсяцевъ и дни). Простый годъ состоитъ изъ 365 дней. 343+456=?; 566=243=?; 34+6=? 420:30=?

§. 50. **Причастія и страдательный залогъ глаголовъ.**

Дѣти радостно смотрятъ на первый падающій снѣгъ. Хлопчикъ, купавшійся вчева въ рѣкѣ, заболѣлъ. Лампа, стоявша на столѣ свернулася. Рыба варима на обѣдъ, доста велика. Высушенное сѣно мы привезли въ обороги.

Коли глаголъ въ предложеніи бывае опредѣленіемъ, тогда онъ принимае форму, котра называеся причастіемъ (melléknévi igenév.)

Причастіе бъвае: дѣйствительное (cselekvő) *и страдательное* (szenvedő); *имѣе два времена: настоящее и прошедшее.*

На примѣръ:

Дѣствительное причастіе.

	Настоящее время:	Прошедшее время:
Читати	Читаю-щій (а, ое)	чита-вшій (а ое)
Говорити	Говоря-щій	говори-вшій

Страдательное причастіе.

	Настоящее время:	Прошедшее время:
Читати	чита-емый (а, ое)	читанный (а, ое)
Говорити	говори-мый	говоренный

Причастіе настоящого времени производится отъ 3-го лица множественного числа настоящого времени чрезъ перемѣну окончанія **тъ** *на* **щій**, *читаютъ читающій, говорятъ-говорящій.*

Причастіе прошедшого времени производится отъ прошедшого времени, черезъ перемѣну окончанія **лъ** *на* **вшій** *или* **шій**; *читалъ-читавшій, говорилъ говорившій.*

Причастіе страдательное настоящого времени производится отъ 1-го лица множественного числа черезъ перемѣну окончанія **ме** *на* **мый**; *любиме-любимый; дѣлаеме-дѣлаемый.*

Причастіе страдательное прошедшого времени производится отъ прошедшого времени черезъ перемѣну окончанія **лъ** *на* **нный** *или* **тый**; *помиловалъ-помилованный, билъ-битый.*

Страдательныя причастія имѣютъ окремъ полного окончанія еще и краткое; на пр.

читанный, читанна, читанное, (полное, пишеся двома **н**) — *читанъ, читана, читано (краткое, пишеся еднимъ* **н**.)

Изъ причастій страдательныхъ образуются глаголы *страдательного залога* (szenvedő alkat) *съ помощію глагола быти. на пр.:*

Неопредѣленное наклоненіе:	Быти читаему, мой, -му
Настоящее время:	я (есмь) читаемъ, -ма -мо,
	Ты еси „ „ „
	онъ(а, о) есть„ „ „
	мы есме читаемы
	Вы есте „
	Они суть „
Прошедшее время:	Я, ты, онъ былъ читаемъ,
	была читаема, было читаемо,
	мы, вы, они были читаемы.
Будущее время:	Я буду, ты будешь и проч. читаемъ; -г, -о
Повелительное накл.	Будь читаемъ, -а, -о
	будьте читаемы.

Упражненія.

1. Отъ слѣдующихъ глаголовъ произведите причастія: любити, ожидати, дѣлати, прочитати, написати.

2. Проспрягайте глаголы стр.: быти уважаему, быти приглашаему, быти приглашенному, быти осужденному.

3. Образуйте глаголы страдательного залога отъ сихъ: видѣти, обвявляти, казати, писати.

§. 51. Дѣепричастіе.

П р о с н у в ш и с я дѣтина начала плакати. Слуга д у р к а ю ч и ходитъ по хижѣ. Ученикъ ч и т а ю ч и ходитъ въ загородѣ.

Форма глагола, котра выражае обстоятельство (времени, причины и т. п.), называеся *д ѣ е п р и ч а с т і е м ъ* (állapothatározó igenév.)

Дѣепричастіе настоящого времени оканчаеся на **учи, ючи** *или* **я** *(а) и производится отъ 3-го лица множ. числа настоящого времени. На пр.: читаютъ-читаючи или читая; спѣваютъ-спѣваючи или спѣвая.*

Дѣепричастіе прошедшаго времени оканчаеся на **въ, вши** *или* **ши** *и производится отъ прошедшого времени. На пр.: читалъ-читавши или читавъ проснулся-проснувшися; воскресъ-воскресши.*

Упражненія.

1. Производите причастія отъ слѣдующихъ глаголовъ смѣятися, сидѣти, шептати, стояти, ковати, сгорбитися.

2. Напишите 3 предложенія съ дѣепричастіями!

§. 52. Нарѣчіе.

Сосѣды живутъ м и р н о. Воздухъ находится п о в с ю д у. Солнце возходитъ у т р о м ъ. Отецъ д о м а. З а в т р а пойду до тебе.

Слова неизмѣняемыя, котрыя служатъ въ предложеніи для означенія обстоятельствъ (мѣста, времени, причины, цѣли образа дѣйствія) называются **нарѣчіями** (határozó szó).

Нарѣчія по значенію раздѣляются:

1. **Нарѣчія мѣста** (на вопросы: где? куда? отъкуда?) тутъ, тамъ, дома, внѣ, вонъ, вонка, внутри, нигде, вездѣ, инде, туда, сюда, горѣ, долѣ, вкругъ, назадъ, направо, налѣво, сѣмъ-тамъ, и пр.

2. **Нарѣчія времени** (на вопросы: когда? до колѣ! отъ коли?) днесь, сегодня, нынѣ, теперь, вчера, иногда, нѣкогда, никогда, николи, потомъ, часто, рано, утромъ, вечеромъ, днёмъ уже, бывало, иногда, опятъ, сейчасъ.

3. **Нарѣчія образа** (на вопросы; якъ? якимъ образомъ? сякъ, такъ, инакъ, весьма, дуже, якось, едва, ледва, еще, зѣло, вновь, снову, тихо, красно, нарокомъ, насилу и пр.

4. **Нарѣчія потвержденія и отрицанія**: айно, да, извѣстно, еднако, ачей, нѣтъ, не, ни и пр.

Многія нарѣчія производятся отъ именъ прилагательныхъ, якъ: скорій-скоро, широкій-широко, высокій-высоко, высочайшій-высочайше, краснѣйшій- краснѣйше.

Къ нарѣчіямъ относятся также и нѣкотрыя имена существительныя, котрыя употребляются въ творительномъ падежѣ, или котрыя съ предлогомъ станутся нарѣчіями; на пр. даромъ, кругомъ, на силу, направо... отъ сякихъ существительныхъ предлогъ не отдѣляесся на письмѣ.

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните нарѣчія: Хвали утро днемъ, а день вечеромъ. Богъ не дасть, нихде не найдешь. Съ вѣрою нигде не пропадешь. Сначала думай, а потомъ дѣлай. Тише идешь, дальше пойдешь. Гроши даромъ нигде не дають. Послѣ труда сладокъ отдыхъ.

2. Послѣ каждого, изъ данный нарѣчій поставьте въ скобкахъ тѣ слова, изъ котрыхъ оно образуеся: Сначала (съ, начало). Налѣво. Совсѣмъ. Напримѣръ. Вдалеку. Сразу. Сряду. Незадолго. Несмотря. Сверху. Сегодня. Слѣва. Снова. Смолоду. Вдвое. Издавна. Вмѣстѣ. Воистинну. Навстрѣчу. Пополуночи. Попрежнему. Насилу.

3. Произведите нарѣчія отъ прилагательныхъ: красный, смѣлый, крѣпкій, горячій, дорогій, тонкій, глубокій, спокойный!

§. 53. Союзъ.

Груши уже пристигли; сливы уже пристигли. Груши **и** сливы уже пристигли. Учитель учитъ; ученики учатся. Учитель учитъ, **а** ученики учатся. Желѣзо не дорого, **но** полезно.

Слова, котрыя соединяытъ отдѣльныя слова и цѣлыя предложенія, называются *союзами* (kötőszó.)

Союзы суть: 1. Соединительніи, якъ: **и, же, также, купно, да, ни, не, только, что, чтобы, чтобъ.** *2. Раздѣлительніи:* **ли, или, либо.** *3. Условніи:* **буди, ежели, если, кедь, когда, однако, впрочемъ, токмо.** *4. Винословніи:* **ибо, поеилку,**

потому, что, для того *и пр.* 5. *Позволительніи:* **хотя, правда** *и пр.* 6. *Заключительніи:* **и такъ, посему, слѣдовательно, сегоради** *и пр.* 7. *Противоположніи:* **но, еднако, не только — но** *и пр.* 8. *Сравнительніи:* **якъ. такъ-якъ, чѣмъ-тѣмъ** *и пр.*

Упражненія.

1. Выпишите изъ дакотрой статьи вашей читанки союзы!

2. Напишите предложенія съ зоюзами и, но, чтобы, ибо, хотя, для того!

3. Розложите каждое изъ данныхъ предложеній на отдѣльныя предложенія, опустивши союзы:

Тиса рѣка велика, глубока и рыбна. Зимна дорога гладка и легка. Зимніи дни коротки и холодны. Наша хижа не велика, но тепла и суха.

§. 54. Междометіе.

Эй, Иване, иди скорше! **О**, якъ тяжко жити бѣдному! **Ой** то не такъ! **На**, возьми назадъ гроши! Вороно, вороно! кобы тебѣ молодыя лѣта вернулися! — казала лисица воронѣ, котра въ клювѣ несла сыръ **Ба, ба,** отказала ворона и **се** сыръ выпалъ изъ клюва.

Слова, котрыя служатъ для выраженія восклицанія или для подражанія различнымъ звукамъ **(кукурѣку, бухъ, пуфъ),** *называются междометіями* (indulatszó.)

Междометія означающія: 1. Радость: га, ага и пр. 2. Печаль: ахъ, йой, о бѣда, о горе и пр. 3.

Удивленіе: *а, ахъ, о, ужели, ачей.* 4. *Презрѣніе*: *фуй, фе, а, эге.* 5. *Запрещеніе*: *цытъ, пстъ, молчи (молчь), тихо и пр.* 6. *Смѣхъ*: *ха-ха-ха, га-га-га, ге-ге-ге,* 7. *Понужденіе*: *ну, ану нуже.* 8. *Зовъ*: *гей, гой, ой, ей, гойте.* 9. *Внезапность*: *ба-ба-ба, да-да-да.* 10. *Боязнь*: *ой, ай и пр.*

Упражненіе.

1. Въ прочитанной изъ читанки статьи подчеркните междометія!

2. Напишите 3 предложенія съ междометіями означающими 1) зовъ, 2) радость, 3) удивленіе!

3. Спишите, якъ мы звыкли звати пса, мачку, коня, корову, свиню, кури, гуси!

§. 55. Совокупленіе частей рѣчи.

Новый. Три. Часы. Утро. Нынѣ. Ой. Мы. Если. Однакожъ. Въ. Ѣсти. Вѣтеръ. Спати. Пятъ. Сстояти. Сто. Они. Добра. Моя. И. Предъ. Но. На.

Каждое изъ данныхъ словъ по значенію помѣстити въ одинъ столбецъ:

Имя существ.	Прилаг.	Числит.	мѣсто-именіе	Глаголъ	Нарѣчіе	Предл.	Союзъ	Междумет.
Часы	Новый	Три	Мы	Ѣсти	Нынѣ	Въ	И	Ой
....		....	....	....	....	....	....	..

340	Berg.	50	100.	200
150.	Roz	50	100	50
70	Tel.	50	20	
1400	Radi	120	120	120
50.	Trid.	50		370
70	Mod.	50	20	
100	Adl.	50	50	
50	Maud.	50	540.	
170	alma	110		
100	Apro.	170	Ellen	
440		140		

Ellen
170
610 X
740
870 XI
320 XII
36
370
990

60
290
430
780.

340 = 100 240

3̶00 = 100 260

500

70 70

40 40

100 100

100 100

1010 510

1200

2210

20

11